**Логопедическое занятие с использованием здоровьесберегающих технологий "Приключения весёлых паучков"**

*Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка с использованием здоровьесберегающих технологий в старшей логопедической группе.*

**Группа:** старшая логопедическая.

**Продолжительность НОД**:25 минут.

**Программные задачи:**

1. учить образовывать существительные с помощью увеличительных суффиксов;

2. закреплять согласование существительных с числительными; умение подбирать прилагательные к существительным; совершенствовать умение правильно употреблять предлоги: на, в, под, за, над;

3. уточнять, расширять и активизировать словарь по темам «Весна», «Насекомые»;

4. развивать дыхание, фонематический слух, мелкую и общую моторику;

5. развивать зрительное восприятие, память, слуховое восприятие, мышление;

6. воспитывать интерес и любовь к природе, к насекомым; чувство доброты, отзывчивости, стремление оказать помощь, бережного отношения друг к другу.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Планируемые результаты:** ребенок умеет поддерживать беседу о насекомых, высказывает свою точку зрения, рассуждает исходя из своего опыта; образовывает существительные с помощью увеличительных суффиксов; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.

**Материалы и оборудование**: презентация к занятию; декорации поляны; предметные картинки с изображением насекомых; бабочки, вырезанные из цветной бумаги; запись звуков насекомых; музыкальное сопровождение; искусственный цветок; лупа; игрушки насекомых, цветы с цифрами, массажные мячики.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

*Организационный момент*

**Логопед:** станем рядышком, по кругу, скажем «Здравствуйте» друг другу. Ребята, назовите, какое сейчас время года? (весна) Перечислите, весенние месяца (март, апрель, май). Какой сейчас идет месяц? (март). Что происходит в природе в марте в нашем Краснодарском крае? (растет трава, распускаются цветы, из почек появляются листья, стало тепло) А кто просыпается и начинает летать в саду, кого можно увидеть на траве? (перечисляют). Как назвать одним словом, всех кого вы назвали? (насекомые)

**Дыхательное упражнение «Полёт бабочек»**

*(Учитель-логопед демонстрирует детям бумажных разноцветных бабочек).*

**Логопед:** посмотрите, какие красивые бабочки прилетели. Возьмите и положите себе бабочку на ладонь. Подуйте на них, чтобы они закружились в воздухе. Как нужно правильно дуть? (спокойно, плавно; воздух нужно набрать через нос, а выдыхать через губы вытянутые трубочкой). Чего не надо делать? (надувать щёки, резко выдыхать).

*Проблемная ситуация*

**Презентация,** слайд 1- изображена паутина с пауками и бабочкой.

**Логопед:** ребята, посмотрите на экран. Вы так сильно дули, что одна бабочка улетела и попала в паутину. Она сильно запуталась, ей не выбраться. Ещё и пауки окружили бабочку. Что же мы будем делать? Как спасём её? (дети предлагают). Пауки мне шепнули, что они освободят бабочку, если вы выполните их задания. Посчитайте, сколько пауков окружили бабочку? (5 пауков). Сколько заданий нам предстоит выполнить? (5 заданий).

**Профилактика плоскостопия**

**Логопед:** тогда отправляемся на цветочную полянку выполнять задания. Пойдёмте по дорожке

*Дети идут за учителем-логопедом по массажным коврикам, проползают через обруч, перепрыгивают через палки, звучит музыкальное сопровождение.*

**Игры «Звуки на поляне», «С какого звука?»**

*материалы: цветы, насекомые, буквы.*

*Задача – угадать насекомое по звуку, найти его на поляне, прикрепить насекомое к соответствующей букве.*

**Логопед:** вот мы и на поляне. Посмотрите, сколько вокруг цветов. Но все насекомые спрятались на цветах и только издают звуки. Давайте послушаем и угадаем, чей это звук? Кто это? (*Комар)*. Как насекомое подает свой звук? Как комар подавал свой голос? (*комар звенит*). Найдите комара на цветке. Назовите и скажите, с какого звука начинается название этого насекомого? *(Это комар. Слово комар начинается со звука К)*

*Анологично (жук- жужжит, кузнечик- стрекочет, сверчок – трещит / поет).*

**Логопед:** ребята, вы справились с первым заданием, и один паук уползает с паутинки (Слайд 1- 1 паук уползает).

**Логопед:** давайте, рассмотрим насекомых, которые вернулись на полянку. *(Учитель-логопед демонстрирует лупу).* У меня есть лупа, и оказывается, когда в неё смотришь, то всё становится таким большим.

Но, прежде чем смотреть в лупу, давайте подготовим наши глаза.

**Гимнастика для глаз**

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. *(закрывают оба глаза)*

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. (*продолжают стоять с закрытыми глазами)*

И теперь мы их откроем, через речку мост построим. *(открывают глаза, взглядом рисуют мост.)*

Нарисуем букву О, получается легко. *(глазами рисуют букву о)*

Вверх поднимем, глянем вниз, *(глаза поднимают вверх, опускают вниз)*

Вправо-влево повернем *(глаза смотрят вправо-влево)*

В лупу мы смотреть начнем. *(глазами смотрим вверх, вниз*)

Ребята, паучку понравилось, как вы тренировали глаза, и он уполз. (Слайд 1- 2 паук уползает).

**Игра «Подскажи словечко»**

**Логопед:** ребята, под лупойу комара не глаза, (а глазищи). У жука не крыло, (а крылище). У кузнечика не лапки, (а лапищи). У сверчка не усы, (а усищи).

Ребята, посмотрите, а что здесь лежит в корзинке? Для чего нужны такие массажные мячики? Правильно, давайте и мы помассируем наши ладошки. *(Логопед раздает массажные мячики)*

**Массаж мячиками**

Я мячом круги катаю,

Взад-вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк:

Мяч летает между рук.

**Логопед:** третий паук послушал как мы играли и уползает (Слайд 1- 2 паук уползает).

**Логопед:** ребята**,** нам с вами нужно идти дальше. А по дороге мы выполним еще одно задание паучков

**Логоритмическое упражнение**

на ускорение «Мы пойдем сначала влево»

**Игры «Сколько насекомых?», «Какие насекомые?»**

**Логопед:** ребята, посмотрите – какие цветы растут на полянке, что на них нарисовано? Правильно, цифры. Следующее задание от паучков – рассадить насекомых по своим цветкам. Возьмите по картинке с изображением насекомого и «рассадите» на цветы с цифрами. А затем по цифре назовите, сколько насекомых на цветке.

(*Дети выполняют и комментируют задание). (На цветке 3 жука. На цветке 5 гусениц. На цветке 2 комара. На цветке 6 пчёл и т.д.)*

**Логопед:** как вы думаете, ребята, что пчелы делают на цветке? (пыльцу собирают). Значит, пчелы, какие? (трудолюбивые, запасливые, хлопотливые, заботливые)

А как вы думаете, что гусеницы делают на цветке? (листочки грызут, откладывают яйца) Гусеницы они какие? (вредные, мохнатые, гладкие, ядовитые, медлительные)

И с этим заданием вы справились, снова паучок уползает с паутины. (Слайд 1- 4 паук уползает).

**Игра «Правильно или нет».**

**Логопед:** ребята, у нас с вами осталось последнее задание.Послушайте и скажите, правильно ли я сказала? Исправьте мои ошибки.

- Бабушка летает около цветка. (бабочка летает около цветка)

- Пила летит и жужжит. (пчела летит и жужжит)

- Лук ползёт по ветке. (жук ползёт по ветке)

- Воробей залез в муравейник. (муравей залез в муравейник)

- Коса больно ужалила Петю. (оса больно ужалила Петю)

Молодцы, ребята! И это паучок освобождает паутину. (Слайд 1- 5 паук уползает).

**Итог занятия.**

**Психогимнастика.**

Вот и последний паучок уполз и освободил паутину. Теперь бабочка свободна. (Слайд 2 – бабочка летает).

Какая красивая бабочка! (улыбнитесь) Скажите АХ!

Как сверкают её крылышки. (обрадуйтесь) Скажите ОХ!

Вспорхнула бабочка и улетела. Скажите ЭХ!

**Логопед:** скажите, ребята, какое доброе дело мы сегодня сделали?