

РЕЦЕНЗИЯ

на модифицированную программу для детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей и культурой казачества «Кубань – казачий стан» старшего воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 205» Сергиенко Ольги Юрьевны

Программа по приобщению детей дошкольного возраста к истории и культуре казачества Кубани «Кубань - казачий стан», которая разработана на основе региональной образовательной программы ГБОУ ИРО Краснодарского края «Все про то, как мы живем» под редакцией Л.Ю.Борохович. Срок реализации программы - 3 года.

Цель программы: приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю, культуру Кубани и казачества.

Программа ориентирована на развитие духовно-нравственного потенциала ребёнка-дошкольника, с учётом условий, обеспечивающих гармонию человека со своим внутренним миром, природой и социумом.

Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста. Практическая значимость Программы состоит в том, что в ней представлены комплексно-тематическое и культурно-досуговое планирование, организации развивающей предметно-пространственной среды, программно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализации историко-культурного казачьего компонента Программы.

Содержание Программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными; литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Краснодарского края.

Программа реализуется как в образовательной, так и в совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Программа представляет практический интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольной образовательной организации в рамках работы групп казачьей направленности.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

№ 228 «13» апреля 2023 г.



А.М.Шабалина

А.В.Шевченко

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 205»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 205»

Г.Н.Пономарева
(Протокол педагогического
совета № 1 от 30.08.2021г)

**Модифицированная программа
для детей дошкольного возраста
по ознакомлению с историей
и культурой казачества
«Кубань – казачий стан»**

**Автор-составитель:
старший воспитатель
Сергиенко Ольга Юрьевна**

Содержание Программы:

	Разделы Программы	Стр.
	Введение	3
1.	Целевой раздел.	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики особенности развития детей дошкольного возраста	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	15
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	17
2.	Содержательный раздел.	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с социально-коммуникативным направлением развития ребенка	21
2.1.1.	Содержание Программы для детей среднего дошкольного возраста.	25
2.1.2.	Содержание Программы для детей старшего дошкольного возраста.	27
2.1.3.	Содержание Программы для детей подготовительного дошкольного возраста	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуально – психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.	35
2.3.	Особенности взаимодействия педагогов по истории казачьей культуре с семьями воспитанников	36
3.	Организационный раздел	39
3.1.	Проектирование воспитательно - образовательного процесса	39
3.1.1.	Комплексно – тематическое планирование	39
3.1.2.	Культурно - досуговая деятельность	93
3.2	Условия реализации Программы.	93
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	93
3.2.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализации историко-культурного казачьего компонента.	95

Введение

Программа по приобщению детей дошкольного возраста к истории и культуре казачества Кубани «Кубань - казачий стан» (далее Программа) разработана на основе региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», разработанной авторами кафедры развития ребёнка младшего возраста ИРО Краснодарского края под ред.Л.Ю.Борохович и в соответствии с:

- Конвенция «О правах ребёнка»
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Указ Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 года № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы»
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 года № 1028
- Распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 01.12.2011 года № 1828-р «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае»
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 года № 4177176 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края»
- Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края, Письма министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.06.2016 года № 47-12537116-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 года № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2025 годы»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.5.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В связи с происходящими переменами в обществе, нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения остается довольно острой проблемой в течение уже многих лет. На современном этапе развития общества процесс образования и воспитания ориентирован на то, чтобы создать для личности оптимальные условия открытия нового опыта, новых ценностей и смыслов жизни.

Становление человека, гражданина, личности в самый нежный и чувственный период жизни, когда мир представлен яркими образами и красками, динамикой и разнообразием. В глазах ребенка он кажется большим и удивительным, наполненный чудесами и неожиданностями, его хочется познавать.

Вопрос о приобщении подрастающего поколения к традиционным духовным ценностям является чрезвычайно актуальным. В связи с этим особую значимость приобретает традиционная культура, так как одной из наиболее важных её функций является воспитательная, т.е. «приобщение и усвоение человеком системы ценностей присущих его народу». Обращение к опыту своих предков в настоящее время, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Дети учатся видеть мир, глазами разных людей, учитывая то, что другой человек может воспринимать и оценивать те же факты и поступки, события совершенно по-иному. Воспитание терпимости к другим, ценностное отношение, отличающимся от собственных вкусами привычками, взглядами помогает дошкольнику не только найти общий язык со сверстниками, но и представителями других культур.

Воспитание с дошкольного детства уважения к своим корням, культуре, позволяет ребёнку уважительно относиться к культуре других народов. В

связи с этим особую значимость приобретает традиционная культура, так как одной из наиболее важных её функций является воспитательная, т.е. «приобщение и усвоение человеком системы ценностей присущих его народу».

Программа дополняет систему дошкольного образования, ориентируя его на развитие духовно-нравственного потенциала ребенка, на интегративной основе с учетом условий, обеспечивающих гармонию человека со своим внутренним миром, природой и социумом.

Актуальность Программы объясняется и тем, что, изучая своё Отечество, храня и умножая традиции русского народа, нельзя не приобщиться к истокам культуры малой родины.

Программа «Кубань - казачий стан» рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста. Срок реализации – 3 года.

Программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, и реализуется по различным направлениям.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы: приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю, культуру Кубани и казачества.

Задачи программы

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Краснодарского края.
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
4. Развитие творческого потенциала дошкольников во всех видах детской деятельности.

Задачи, реализуемые Программой, строятся в зависимости от целей и форм организации деятельности детей.

1. Соисполнительский механизм ориентирован на восприятие произведений искусства родного края, ценностей, заложенных в них.
2. Драматургический механизм обуславливает возникновение продуктивно-творческой деятельности, где ребенок вступает в диалог с миром искусства.

3. Режиссерский механизм обуславливает возникновение самостоятельной продуктивно-творческой деятельности, выступающий как способ его самовыражения.

Отличительными признаками Программы является то, что содержание раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности родного края.

Содержание Программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Краснодарского края.

1.1.2. Особенности осуществления образовательного процесса с учетом регионального.

Программа «Кубань – казачий стан» – это вариативная часть образовательной программы дошкольного образования детского сада, она составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована с учетом видовой принадлежности ДОО и дает возможность наиболее в полной мере реализовать, усилить и дополнить задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса с учетом национально-культурных традиций, регионально-климатических и демографических особенностей, материально-технической оснащенности ДОО и развивающей предметно-пространственной среды.

Вариативная часть программы реализуется через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и детей, при проведении режимных моментов, в утренние часы, на прогулке, во второй половине дня, во время досуговой, игровой, познавательно-исследовательской деятельности.

Программа, учитывает все направления развития детей по ФГОС ДО, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Каждой образовательной области соответствует направление развития детей:

Образовательная область	Направление развития детей
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">- позитивная социализация,- формирование основ безопасности,- развитие общения со взрослыми и сверстниками,- нравственное воспитание,

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности, - элементарная трудовая деятельность, - трудовое воспитание, - формирование основ безопасности.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, - приобщение к социокультурным ценностям, - ознакомление с миром природы.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, - речевая деятельность.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к искусству, - изобразительная деятельность и конструирование, - музыкальная деятельность, - музыкальная деятельность.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, - физическая культура, - двигательная деятельность.

В совместной и самостоятельной деятельности применяются виды деятельности: игровая, развитие общения со взрослыми и сверстниками, речевая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, элементарная трудовая, изобразительная и конструирование, музыкальная, двигательная.

Реализация Программы предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Применение интегрированного подхода позволяет решать задачи каждой из образовательных областей не только в процессе образовательной деятельности в данной области, но и в других видах детской деятельности (интегрированная самостоятельная деятельность детей, интегрированная совместная деятельность детей и взрослого).

Для оптимизации построения интегрированной образовательной деятельности с детьми учитываются следующие требования:

1. Четкость, компактность, сжатость предлагаемого материала;
2. Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом виде деятельности;
3. Взаимобусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых областей на каждом этапе деятельности;
4. Систематичность и доступность изложения материала.

Таким образом, использование интегративного подхода при организации образовательной деятельности позволяет детям:

- 1) Увидеть мир, окружающий их, в своем многообразии и единстве;
- 2) Развивать потенциал самих воспитанников, побуждать к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;
- 3) Форма проведения занятий, культурных практик, игровых ситуаций нестандартна и интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Занятия с использованием интегрированного подхода раскрывают значительные педагогические возможности, осязаемо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется

ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако, дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене

времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной

ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) Принцип научной обоснованности и достоверности, доступности и простота изучаемого материала.
- 2) Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- 3) Принцип развивающего характера обучения, вариативности и творчества, основанный на детской активности и самостоятельности, предоставление детям вариантов и адекватное принятие решений в ситуациях выбора и максимальную ориентацию на творческое начало.
- 4) Принцип интеграции – образовательное содержание разных разделах программы предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекает через все виды деятельности.
- 5) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.
- 6) Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей в организованной образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- 7) Принцип целостности – формирование у детей обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- 8) Принцип наглядности, символичности, практичности: предлагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.
- 9) Принцип увлекательности: материал, предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания ребенком различных ситуаций, на его любознательность.
- 10) Принцип деятельности – ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, что способствует активному формированию деятельностных способностей, основная идея данного подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, которые должен

приобрести или развить ребенок, а развитие у него способности и готовности к эффективной познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Обновление содержания регионального компонента ДОО осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, одной из задач которых является формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- уважает историю и культуру народов Кубани, осознает свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №

205», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

В среднем дошкольном возрасте за счёт повышения продуктивности чувственной ступени познания, процессов узнавания, запоминания, умения устанавливать некоторые причинно-следственные связи увеличивается информационное содержание предлагаемого материала. У детей 4-5 лет формируется представление о прошлом и настоящем станицы, где они живут, истории её возникновения, развивается чувство национального самосознания своей этнической принадлежности.

Освоение целевой программы осуществляется посредством знакомства детей с историей казачества, культурой, а также с социальной сферой, природными особенностями малой Родины.

К концу года дети 4-5 лет получают знания о:

- членах семьи и ближайших родственниках;
- знать название станицы;
- узнавать на фотографиях основные улицы, административные здания станицы;

- иметь представление о казачьем подворье, хате казака, кубанском фольклоре, одежде казаков, различной казачьей утвари.
- иметь представление об основных профессиях жителей ст.Елизаветинской.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные качественные изменения во всех психических процессах, которые связаны с переходом к произвольным действиям. Активно развиваются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Дети старшей группы способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении станицы; знакомятся с традициями, историческим прошлым казачества и настоящим малой Родины.

К концу года дети 5-6 лет будут:

- знать свой домашний адрес. Осознавать свою принадлежность к жителям ст.Елизаветинской, города Краснодара, Краснодарского края;
 - знать и узнавать флаг, герб, гимн Кубани,
 - иметь представление о прошлом и настоящем малой родины, об именитых людях прославивших её;
 - называть и узнавать по иллюстрации или фотографии достопримечательности, социально-значимые объекты; 4 – 5 улиц;
 - проявлять устойчивый интерес к своей родословной;
 - иметь представление о жизни и быте Кубанских казаков;
 - иметь представление о природе родного края.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Дошкольники 6-7 лет познают культурное наследие малой Родины (через произведения поэтов, художников, музыкантов) способны получать информацию опосредованно (через сказки, рассказы, наглядно-демонстрационный материал); у них формируется познавательное отношение к национальной символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков в мирное время и в период военных действий. К концу 6-7 лет узнают:

- краткие сведения об истории станицы, города, края, казачества Кубани
 - различать символику станицы, района, края.
 - иметь представление о природно-климатических особенностях малой родины.

- знать диких и домашних животных, виды растений родных мест.
- проявлять устойчивый интерес к истории семьи, станице, защитникам малой родины, Отчизны
- иметь представления об укладе жизни кубанских казаков
- иметь представления о символах кубанских казаков
- иметь представление о музыкальных, литературно-художественных произведениях кубанских поэтов, писателей, композиторов и художников
- понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества
- иметь элементарные представления об охране природы, о красной книге
- иметь представление о труде людей края.

Педагогическая диагностика уровня знаний детей группы казачьей направленности по программе «Кубань - казачий стан».

Беседа должна проходить в спокойной доверительной обстановке. В ходе беседы используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий. Индивидуально детям задаются следующие вопросы:

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Как называется станица, в которой мы живем?	1. Как называется край, в котором мы живем?	1. Как называется страна, в которой мы живем?
2. Назови название улицы, на которой ты живешь?	2. Как называется главный город нашего края?	2. Назови столицу нашей Родины?
3. Назови членов своей семьи?	3. Как называются люди, которые живут в нашем крае?	3. Как называются люди, которые живут в нашей стране?
4. Какие праздники вы отмечаете в кругу семьи?	4. Знаешь ли ты названия главной реки нашего края?	4. Знаешь ли ты моря, омывающие берега нашего края?
5. Люди каких профессий живут в нашей станице?	5. Знаешь ли ты свой домашний адрес?	5. Какие интересные места ты посетил с родителями?
6. Каких животных нашего края ты можешь назвать?	6. Знаешь ли ты название улицы, на которой находится детский сад?	6. Назови памятники и музеи Краснодарского края.
7. Какие растения нашего края ты знаешь?	7. Какие достопримечательности станицы и города ты знаешь?	7. Расскажи о Красной книге Краснодарского края.
8. Какие интересные места нашего края ты посетил с родителями?	8. В каком возрасте в казачьей семье посвящали в казачата?	8. Каких выдающихся людей Кубани ты знаешь?
9. Кто такие казаки?	9. Расскажи о жилище казака.	9. Какие традиции казачества тебе известны?
10. Каким трудом занимались казаки?		10. Какие ремесла и
11. Какие стихи или сказки		

кубанских авторов ты знаешь?	10. Что такое «красный угол»? 11. Как называется традиционная одежда казака?	промыслы кубанских казаков тебе известны? 11. Какие символы кубанского казачества ты знаешь? 12. Какие основные памятные даты и знаменательные события, связанные с кубанским казачеством ты знаешь?
------------------------------	---	--

Ответы детей на вопросы оцениваются по следующим критериям.

Таблица 1.

Критерии оценки

Критерии	Уровень
Ребенок уверенно, без подсказки взрослого, правильно отвечает на поставленные вопросы.	высокий уровень
Ребенок в основном правильно отвечает на вопрос, иногда требуются подсказки педагога.	средний уровень
Ребенок не может правильно и самостоятельно ответить на вопрос. Для правильного ответа требуется помощь педагога.	низкий уровень

Оценка эффективности реализации Программы

- создание модели гражданско-патриотического воспитания в группах казачьей направленности МБДОУ «Колосок».
- активизация воспитательной работы, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на материале традиционной культуры кубанского казачества
- формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе исторически сложившихся традиций кубанского казачества и духовно-нравственного, психологического, гражданского и нравственно - патриотического воспитания
- выпуск методического сборника «Методическая копилка воспитателя группы казачьей направленности».
- взаимодействие детского сада, семьи и микросоциума в духовно нравственном воспитании подрастающего поколения на материале традиционной культуры кубанского казачества.
- конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма в дошкольной среде,

обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъёма у дошкольников и их родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены :

- описание содержания Программы для среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с социально-коммуникативным направлением развития ребенка

Содержание Программы реализуется через занятия познавательно – речевого направления, игру, продуктивную деятельность, художественную литературу, повседневную жизнь.

Программа включает перспективное планирование, которое способствует эффективному и систематическому усвоению детьми знаний о крае, истории казачества, культуре, географических особенностях Кубани, родной станицы. Темы ежегодно повторяются в каждой возрастной группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.

Целесообразность данной Программы состоит в том, чтобы воспитывать у ребёнка чувство любви к родному краю, городу, станице, окружающей природе, традициям своих предков. С ранних лет нужно воспитывать у ребенка эмоционально положительное отношение к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории.

При организации учебно-воспитательного процесса и успешной реализации поставленных задач, материал в этом направлении разделён по блокам:

1 блок - «Моя семья» - при изучении этого блока у детей создается общее представление о малой родине на основе ознакомления с ближайшим окружением: семья, дом, детский сад, его территория

2 блок - «Моя малая и большая Родина» содержит материал об истории происхождения станицы, города, страны, а также знакомятся с символикой края, района, казачества .

3 блок - «История казачьей Кубани», в котором рассказывается о поселении казаков на Кубани. Кто такие казаки, как они жили, их традиции, какие орудия труда использовали, о земледелии, о рождении Кубани, возникновении имён и фамилий и т. д.

4 блок - «Возрождение культуры». Изучая четвертый блок, дети возвращаются к истокам местных традиций, народных преданий, праздниках Кубани, о людях прославивших наш край, станицу.

5 блок - «Кубань – житница России», при изучении этого блока узнают о крае, как об одном из крупнейших сельскохозяйственных районов страны, а также о знаменитых курортах юга.

№	Задача		Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1. Подготовительный				
1	Подбор материала по данной тематике	Изучение литературы, работа с интернет-ресурсами	1 мес.	Соответствие метод. обеспечения Программе
Этап 2. Основной				
1	Сформировать у детей общее представление о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением: семья, дом, детский сад, его территория	1 блок - «Моя семья»	по плану в течение всего периода	Представления сформированы
2	Познакомить детей с историей своей станицы и казачества. Знакомить с обычаями, языком, одеждой, бытом населения кубанских станиц. Воспитывать любовь к малой родине, чувство гордости за людей, живущих рядом, желание беречь и приумножать ее богатство.	2 блок- «Моя малая и большая Родина»	по плану в течение всего периода	Сформирован познавательный интерес к истории, традиции казачества.
3	Развивать у детей представления об истории развития Краснодарского края, посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека на Кубани, его трудовой деятельности,	3 блок - «История казачьей Кубани»	по плану в течение всего периода	Сформирован познавательный интерес к истории, традиции родного края

	<p>изменениях условий быта, средствах коммуникации.</p> <p>Формировать интерес дошкольника к настоящему и прошлому родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость за родину.</p> <p>Активизировать познавательную сферу ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».</p>			
4	<p>Формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел на Кубани, с их взаимосвязанностью и ролью в удовлетворении потребностей человека. Расширять кругозор детей, развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени.</p> <p>Изучить местные традиции, народные предания, праздники Кубани</p> <p>Рассказать о людях прославивших наш край, станицу</p> <p>Познакомить с символикой края, района</p>	4 блок – «Возрождение культуры»	по плану в течение всего периода	<p>Сформировано уважения к труду людей разных профессий.</p> <p>Развита творческая активность ребенка</p>
5	<p>Сформировать знания о крае, как об одном из крупнейших сельскохозяйственных районов страны</p>	5 блок – «Кубань – житница России»	по плану в течение всего периода	Сформированы знания о природных ресурсах родного края
Этап 3. Заключительный				
1	Обработка и оформление материалов по результатам	Анализ	1 мес.	Получить результативности

	наблюдения и бесед с воспитанниками			результат работы по Программе
--	-------------------------------------	--	--	-------------------------------

В МБДОУ № 205 «Колосок » организована деятельность групп казачьей направленности и тесное взаимодействие с представителями станичного казачьего общества «Елизаветин курень», священнослужителями храма Покрова Пресвятой Богородицы ст.Елизаветинской, администрацией Елизаветинского сельского округа муниципального образования город Краснодар, МБУК «ДКиС», МАОУ СОШ № 75, МУК МО город Краснодар «Централизованная библиотечная система города Краснодара»

2.1.1.Содержание Программы для детей среднего дошкольного возраста

- «Моя семья»- представление о том, что такое семья и родственные отношения (сын, дочь, мама, папа т.д.), обязанности каждого члена в семье;
- «Моя малая и большая Родина» - образование станицы, знакомство с улицами, рассказывать о самых красивых и значимых местах станицы, дать представление о государственных праздниках, освобождение станицы от фашистских оккупантов.
- «История казачьей Кубани»- знакомство с историческим прошлым, воинами-казаками, которые охраняли нашу Родину, отстаивая ее рубежи на Кубани
- «Возрождение культуры» - знакомство с кубанским декоративно-прикладным искусством, фольклором, традиции кубанского казачества.
- «Кубань – житница России» - дать понятие об особенностях труда на Кубани, дать представления о многообразии природно-климатических условий, формировать гуманное отношение к людям и природе.

Задачи Программы для этого возраста:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Краснодарского края.
2. Создание условий обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально – эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.

4. Развитие творческого потенциала дошкольников в художественно – изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.
5. Формирование представлений о родном крае, городе, воспитание уважения и любви к прошлому и настоящему Краснодарского края.
6. Формирование представлений о труде людей, живущих на Кубани, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, об особенностях неживой природы, а также растительном и животном мире Краснодарского края.

Раздел «Моя семья»

Содержание:

1. Самое главное в жизни человека – семья. Взаимоотношения в семье, члены семьи, обязанности членов семьи. Смысл: сохранение традиций и передача их от поколения к поколению, бережное отношение к членам семьи.
2. Уклад жизни казаков. Казачка – заботливая мать, хозяйка дома, об уважении к труду женщины, одежда казаков, традиции кубанских казаков приятия гостей и поведение в гостях.
3. Воспитание маленьких казаков и казачек. Мальчики – будущие воины, девочки – заботливые хозяйюшки.

Социокультурный опыт: проектно-исследовательская деятельность, досуги, развлечения, музыкальные гостиные, познавательные беседы, проведение народных, сюжетно – ролевых, подвижных игр по мотивам жизни казаков, семейный фотоальбом.»

Раздел «Моя малая и большая Родина »

Содержание:

1. Наша малая родина – станица Елизаветинская. История возникновения .О жителях станицы, о реке Кубань, о месторасположении станицы, название улиц, на которых живут воспитанники.
2. Достопримечательности станицы – братская могила, погибшим в бою с фашистскими захватчиками. Парк Славы. Храм Покрова Пресвятой Богородицы и часовня. Школа. Сельский Дом культуры и спорта.
3. Казаки – защитники рубежей России на кубанских землях, конь в жизни казаков.
4. Государственные праздники : день народного единства , день независимости России. Праздники народного календаря. Знакомство с обрядовыми праздниками – Рождество, Масленица, Пасха.

Социокультурный опыт: рисование, развлечения, досуги, экскурсии, проектно-исследовательская деятельность.

Раздел «История казачьей Кубани»

Содержание:

1. Древнее прошлое Кубани - первобытные люди (свидетельства археологии).
2. Заселение Кубани казаками – свободными военизированными сельскохозяйственными населенными.
3. Народные игры кубанских казаков. Знакомство с играми, забавами, отражающими традиции, быт, культуру казаков.

Социокультурный опыт: проектно-исследовательская деятельность, , развлечения, музыкальные гостиные, познавательные беседы, проведение народных, сюжетно – ролевых, подвижных игр по мотивам жизни казаков

Раздел « Возрождение культуры»

1. Произведения устного народного творчества. Фольклор, отображающий условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с их миром природы. Произведения подбираются таким образом, чтобы подчеркивались положительные качества и высмеивались отрицательные. Песенный фольклор кубанских казаков. Знакомство с казачьими песнями: хороводные, плясовые, колыбельные. Слушание, разучивание.

2. Народные музыкальные инструменты. Многообразие народных музыкальных инструментов, звучание музыкальных инструментов. Ценность человека, умеющего играть на музыкальных инструментах.

3. Литературные произведения кубанских писателей и поэтов. Произведения, отражающие отношения авторов к тому или иному событию, личности человека.

4. Живописные произведения кубанских художников. Знакомство с пейзажными произведениями своего края.

Социокультурный опыт: фотовыставки, рисование, развлечения, музыкальные гостиные, досуги, проектно-исследовательская деятельность, выставки, познавательные беседы.

Раздел « Кубань – житница России».

Содержание:

1. Жизнь в городе и деревне. О жизни людей в деревне и их труде, занятиях (с опорой на опыт детей). Домашние животные, их польза человеку, труд людей по уходу за ними.

2.Любовь к родной природе, бережное отношение к ней. Жизнь диких животных родного края, приспособления выживания в зимний период.

3.Земледелие на Кубани.

Социокультурный опыт: проектно-исследовательская деятельность, фотовыставки, выставки рисунков, познавательные беседы, экскурсии.

2.1.2. Содержание Программы для детей старших групп :

- «Моя семья»- расширить представления ребенка о своей семье и ее истории. учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на семейную историю;

- «Моя малая и большая Родина»- знакомить с названием улиц, рассказывать о самых красивых и значимых местах города и края, о замечательных людях, прославивших свой край, расширять представления о государственных и народных праздниках. Кубань олимпийская. Краснодарский край в годы ВОВ. Город-герой Новороссийск, Малая земля. Казачьи традиции.

- «История казачьей Кубани»- знакомство с историческими событиями кубанского казачества, казак и вера, красный угол, знакомство с картой края.

- «Возрождение культуры» - знакомство с кубанским декоративно-прикладным искусством, фольклором, традиции кубанского казачества, знаменитые люди творческих профессий, прославивших свой край.

- «Кубань – житница России» - расширять понятие об особенностях труда на Кубани, его общественной значимости. Прививать чувство благодарности к людям за труд. Закреплять представления о многообразии природно-климатических условий, чередовании времен года, полезные ископаемые края, их использование человеком, укреплять гуманное отношение к людям и природе.

Задачи Программы данного возраста:

1. Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем через символические и образные средства.

2. Воспитание уважения к традиционным ценностям.

3. Развитие внутреннего «Я» ребёнка: познавательно–эстетических интересов и способностей, умение творчески воспринимать искусство родного края и реализовываться в нем, создание условий для открытия ребенком личностных качеств.

4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.

5. Развитие эмоционально–эстетической сферы ребёнка, ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно–эстетических замыслов автора, развитием гаммы эмоционально – эстетических проявлений (восторга, восхищении, радости).

6. Создавать условия, для выбора ребенком средств выразительности, усвоенных в процессе познания произведений, и переноса в собственную творческую деятельность знаков и символов искусства.

7. Развивать творческий потенциал, проявляющийся в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремление изменить и создать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.

Раздел «Моя семья»

Содержание:

1. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, помощь пожилым и т.д.), поколения в казачьей семье. Генеологическое древо.

2. Расширять знания об обязанности членов семьи, образование в казачьих семьях, обряды, связанные с рождением, крещение младенцев.

3. Молитва и дело.

Социокультурный опыт: досуги, музыкальные гостиные, познавательные беседы, проведение сюжетно – ролевых игр, семейный фотоальбом, семейные традиции. изучение родословной.

Раздел «Моя малая и большая Родина»

Содержание:

1. Столица Кубанского казачьего Войска – главный город, который объединяет и собирает всех.

2. Символы Кубанского казачьего Войска отражают особенности кубанского казачества, кодекс казачьей чести, традиции казачьего самоуправления, построенные на уважении и почитании.

3. Флора и фауна Краснодарского края, особенности местности.

4. Символика Краснодарского края.

5. Достопримечательности края.

6. Река Кубань - украшение Краснодарского края, поддерживает жизнь людей, осуществляет транспортные перевозки.

7. Знаменитые люди, прославившие свой край.

Социокультурный опыт: проектно-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, отражающие жизнь казаков, рассказы из личного

опыта казаков, развлечения, рисование, аппликация, труд на приусадебном участке ДОО, мини-музее «Казачье подворье», целевые прогулки .

Раздел «История казачьей Кубани»

Содержание:

1. Возникновение кубанского казачества. Казак – защитник Родины, труженик. Казачка – хранительница семейного очага. Казачество – сообщество людей.
2. Обряды казачества : казачий Круг.
3. Православие на Кубани. Молитва в жизни казака. Красный угол.
4. Атаман Головатый Антон Андреевич.

Одежда казака, оружие – как символ боевой славы- драгоценная реликвия, достойно почетного места, украшения казачки. Отличительные черты праздничной и будничной одежды.

5. Курень – жилище казака, его архитектура.

Социокультурный опыт: проектно-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, отражающие жизнь казаков, рассказы из личного опыта казаков, развлечения, рисование, аппликация, экскурсия в мини-музей «Казачья горница», чтение кубанских сказок .

Раздел «Возрождение культуры»

Содержание:

1. Устное народное творчество. История и специфика казачьего фольклора, разнообразие его жанров, многообразие жанров казачьей песни, кубанская былина, самобытность казачьих пословиц, народные казачьи сказки, взаимосвязь общерусского и кубанского фольклора.
2. Кубанские ремесла: кузнечное дело - художественнаяковка, вышивка, плетение, гончарное дело.
3. Живопись кубанских художников. Художники Кубани: Воржев Сергей Дмитриевич - мастер сельского пейзажа, Николай Иванович Иноземцев –мастер акварельной живописи, директор худ.школы г.Кропоткина, Архангельский Михаил Валентинович – источником вдохновения всегда служила природа родного края.
4. Творчество кубанских писателей. Гордость кубанской земли – В.Б.Бакалдин, В.П.Бардадым, И.В.Беляков, И.Н.Бойко, И.В.Варавва, Т.Д.Голуб, Л.К.Мирошникова, В.Д.Нестеренко, В.П.Неподоба и др.
5. Архитектура и скульптуры.

Социокультурный опыт: проектно-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, музыкальные гостиные, развлечения,

театрализация, рисование, аппликация, экскурсии в музеи города, чтение кубанских сказок .

Раздел «Кубань – житница России»

Содержание:

1. Труд казаков. Обрабатывает землю, перерабатывает рыбу, выращивает овощи, фрукты, выращивает скот, осуществляет другие промыслы.
2. Современные профессии на Кубани. Их значимость.
3. Сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на Кубани, их зависимость от климатических условий региона.
4. Животноводство Кубани.
5. Полезные ископаемые Кубани.

Социокультурный опыт: проектно-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, музыкальные гостиные, развлечения, рисование, аппликация, экскурсии в музеи города, чтение кубанских сказок .

2.1.3. Содержание Программы для детей подготовительных к школе групп:

- «Моя семья»- развивать представления о перспективе личности, воспитание самоуважения, уверенности, учить проявлять заботу о других людях. Награды и заслуги перед Отечеством в моей семье.
- «Моя малая и большая Родина » - рассказать о главном городе нашей страны, закрепить знания о символике России, знакомить с многонациональным составом страны, значимыми событиями в истории Родины, ордена и медали России.
- «История казачьей Кубани»- освоение кубанских просторов. Славные имена атаманов, традиции, двор и быт кубанского казачества, снаряжение казака, казачьи награды. Возникновение имен и фамилий на Кубани. Православные каноны и праздники. Былины кубанской земли. Памятники казачеству на Кубани. «Атамань»
- «Возрождение культуры» - расширять знания о видах искусства на Кубани, имена кубанцев, которыми гордится страна. Обогащать знания об архитектуре родного края, познакомить со спецификой храмовой архитектуры.
- «Кубань – житница России» - герои кубанских полей, рисоводство и животноводство, садоводство и виноградарство на Кубани, курорты и здравницы черноморского побережья, газопровод «Голубой поток» Россия-

Турция, воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.

Задачи Программы данного возраста:

1. Развивать чувство патриотизма, гражданской принадлежности и социальной ответственности, уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям нашего края и страны.
2. Формировать отношение к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей.
3. Развивать опыт творческой деятельности ребенка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнеров для совместной деятельности.
4. Развитие потребности ребенка в активном эмоционально – эстетическом самовыражении через процесс и продукт изобразительно – творческой, конструктивной деятельности.
5. Продолжать формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории (Рождество и Воскресение Иисуса Христа, краткие сведения о земной жизни Спасителя, детских годах Богородицы).
6. Расширять и активизировать словарь детей за счет исконно народных слов и понятий, прививать любовь к красоте и мудрости народной речи.

Раздел «Моя семья» .

Содержание.

1. Золотые правила казачьей семьи. Семейные традиции и устои. Влияние старых традиций и современные правила.
2. Права и обязанности .
3. Составление родословной семьи. Семейные награды и заслуги.
4. Военная подготовка.
5. Православная культура в семье.

Социокультурный опыт: сюжетно-ролевые игры, проектно-исследовательская деятельность, развлечения, досуги, занятия в мини-музеи

детского сада, гостиные с родителями, рассматривание фотографий и иллюстраций.

Раздел «Моя малая и большая Родина».

Содержание.

1. Наш дом – Россия. Москва – столица России.
2. Символы государства (герб, флаг и гимн Российской Федерации)
3. Россия – многонациональная страна. Народы России.
4. Важнейшие события в истории России.
5. Глава государства.
6. Главный закон страны.
7. Русские богатыри. Полководцы и герои.
8. Народные традиции. Государственные праздники.

Социокультурный опыт: рассказы из личного опыта; развлечения; рисование; аппликация, подвижные игры, игры-викторины, чтение стихотворений, экскурсии в музеи, виртуальные экскурсии, изготовление наглядных пособий.

Раздел «История казачьей Кубани».

Содержание.

1. Как казаки укрепляли южные рубежи России.
2. Екатеринодар – войсковой город черноморских казаков.
3. Форменная одежда казаков.
4. Участие казачества в ВОВ.
5. Казачьи заповеди.
6. Атаманы: Чепега Захарий Алексеевич и др. – легендарные личности: храбрость и мужественность подвигов, любовь к Родине, служба на благо Отчизны, защита ее рубежей.
7. Конь казака – верный друг и боевой товарищ.
8. Особенности кубанской кухни.
9. Народные праздники на Кубани. Покров, Рождество, колядки, святки, масленица, Пасха, Троица, Спас. Праздники в прошлом и сейчас, значение христианства в формировании русской культуры. Традиции, обычаи(увеселения, забавы), которые отражают казачий быт. Традиционные казачьи игры, их роль в физическом развитии детей.
10. Восстановление культурных традиций на Кубани.

Социокультурный опыт: рассказы воспитателя; конструирование событий, развлечения; рисование; аппликация, подвижные игры, игры-викторины,

беседы, экскурсии в музеи казачьей культуры, виртуальные экскурсии, изготовление наглядных пособий, проектно-исследовательская деятельность, конкурсы родителей и детей по приготовлению блюд старинной казачьей кухни.

Раздел «Возрождение культуры»

Содержание:

1.Творчество кубанских композиторов. Захарченко В.Г., Пономаренко Г.Ф., Плотниченко Г.М., Иванов С.И., Знакомство с произведениями этих композиторов.

2.Театры на Кубани. Истоки казачьего театра, великие актеры Кубани, техника постановки спектакля, связь народного театра с вольными традициями казачества. Элементы театральной деятельности.

3.Архитектура – искусство сооружения зданий. Главная цель архитектуры и её виды. Профессия – архитектор. Профессии, помогающие архитектору осуществить его замысел. Средства выразительности архитектуры. Памятники архитектуры.

4. Памятники монументальной скульптуры Краснодарского края. Скульптура – один из видов искусства. Памятники монументальной скульптуры Краснодарского края. Скульптура – один из видов искусства. Сохранение памятников архитектуры и скульптуры.

Социокультурный опыт: рисование, лепка, аппликация Семикаракорской посуды; рисование, лепка по мотивам кубанских сказок, диалог с художником, игра «Художественный салон», игры-развлечения; строительные и ролевые игры, моделирование, театрализованная деятельности, проектно-исследовательская деятельность, обрядовые праздники.

Раздел «Кубань – житница России»

Содержание:

1. Краснодарское водохранилище - искусственный водоём на реке Кубань, крупнейшее водохранилище на Северном Кавказе. Целью создания Краснодарского моря была организация чекового рисоводства и борьба с сезонными паводками в низовьях Кубани.
2. Кубанская нива – разнообразие сортов пшеницы, кукурузы и других злаковых культур. Научно-исследовательский опыт кубанских ученых.
3. Виноградарство – от черноморских казаков до нынешних времен.

Социокультурный опыт: рассказы из личного опыта, ролевые игры, проектно-исследовательский опыт, конкурсы, праздники.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуально – психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Реализация Программы через образовательные области:

Физическое развитие:

- национальные казачьи игры
- познавательные беседы о лекарственных травах и растениях Краснодарского края
- знакомство с элементами фланкировки
- казачья кухня.

Социально-коммуникативное развитие

- знакомство с укладом жизни кубанских казаков
- знакомство с традициями, обычаями кубанских казаков
- познавательные беседы о труде казаков, орудиях труда.

Речевое развитие:

- знакомство с творчеством кубанских писателей, поэтов
- знакомство с казачьими сказками, легендами
- знакомство с устным народным творчеством кубанских казаков

Познавательное развитие:

- знакомство с историей Краснодарского края, его символикой, легендарными личностями
- знакомство с историей города Краснодара, станицы Елизаветинской, их символикой, достопримечательностями
- знакомство с природой и животным миром Краснодарского края
- знакомство с

Художественно-эстетическое развитие:

- знакомство с творчеством кубанских художников и композиторов
- знакомство с памятниками архитектуры Кубани
- знакомство с промыслами кубанских казаков (Керамика: в основном гончарное производство посуды, глиняной игрушки; Текстиль: вышивка,

вязание кружев, узорное ткачество; Плетение: из лозы (в основном из вербы), соломы, листьев початков кукурузы; Резьба по дереву; Ковань; Роспись)
-знакомство с кубанской посудой
-знакомство с музыкальным фольклором кубанских казаков
-знакомство с традиционными праздниками кубанских казаков.

2.3. Особенности взаимодействия педагогов по истории казачьей культуры с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с детьми и родителями осуществляется через :

1. Приобщение родителей к педагогическому процессу.
2. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.
3. Создание условий для творческой самореализации детей и родителей.
4. Информационно – педагогические материалы, выставки работ детского творчества, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомство с воспитательной, развивающей средой.
5. Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.
6. Уважительное отношение семьи и образовательного учреждения.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- лекторий для родителей;
- день открытых дверей;
- организация встреч «Казачьи посиделки»
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы)
- анкетирование и тестирование родителей
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей
- совместные экскурсии в музеи.

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, истории своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Поэтому посещение городских музеев становится традицией. Экскурсии помогают

обогащать знания о Родине на наглядном материале. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Реализация казачьего образования дошкольников, построенная в системе целевых ориентиров ФГОС, будет способствовать достижению:

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

План работы с родителями

Мероприятие	Содержание работы	Сроки
1. Родительское собрание 2. День открытых дверей	Информация к родительскому собранию на тему: "Традиции семьи" Информация о жизни детей в детском саду, об особенностях организации учебно-воспитательного процесса, приобщения к традициям	Сентябрь
3. Праздник осени «Покрова» 4. Анкетирование	Информация о празднике, разучивание стихов Опрос по теме «Казачьи традиции и их место в вашей жизни»	Октябрь
5. Выставка литературных произведений «Кубань – край воинской и народной славы» 6. Кубанские посиделки к «Дню матери»	Ознакомление с литературными произведениями о Кубани по теме Ознакомление с традициями родного края	Ноябрь
7. Консультации на тему «Новый год и Святки на Кубани» 8. Новогодний утренник	Ознакомление с традиционным празднованием Нового года на Кубани, заучивание песен, закличек Изготовить вместе с детьми приглашения на Новогодний утренник	Декабрь

<p>9. Развлечение « Пришла коляда – отворяй ворота»</p> <p>10. Детско-родительский проект «История казачьего костюма»</p>	<p>Предложить родителям выучить вместе с детьми пословицы, поговорки, заклички, песни</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p>	<p>Январь</p>
<p>11. Митинг, посвященный дню освобождения г.Краснодара</p> <p>12. Развлечение «Широкая масленица»</p> <p>13. Спортивно-музыкальный праздник «России служат казаки»</p>	<p>Участие в запланированном митинге, возложение цветов к обелиску</p> <p>Совместная художественно – творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с игровой формой развития основных физических качеств – силы, ловкости, быстроты, выносливости, координации движений, меткости.</p>	<p>Февраль</p>
<p>14. Консультация для родителей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»</p> <p>15. Посиделки «Календарные обряды и фольклор кубанских казаков»</p>	<p>Повышение культуры родителей в духовно-нравственном воспитании ребенка</p> <p>Ознакомление с обрядами и фольклором кубанских казаков</p>	<p>Март</p>
<p>16. Фестиваль художественного творчества казачества.</p> <p>17. Развлечение «Пасха»</p>	<p>Выставка совместных работ</p> <p>Совместная художественно – творческая деятельность</p>	<p>Апрель</p>
<p>18. Акция "Свеча памяти»</p> <p>19. Маршрут выходного дня</p> <p>20. Участие в региональных и всероссийских этапах игр,</p>	<p>Совместное участие в митинге «Свеча памяти»</p> <p>Посещение мест , посвященных памятным и героическим событиям города, знаменитым людям</p> <p>Ознакомление с положением, подготовка</p>	<p>Май</p>

конкурсов, сборов "Казачий сполох".	и участие	
-------------------------------------	-----------	--

3. Организационный раздел.

3.1. Проектирование воспитательно - образовательного процесса.

3.1.2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса разработано в соответствии с возрастными особенностями и с учетом интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы

Месяц	Тематика часа	Количество часов	Задачи	Предварительная работа	Обогащение РППС	Работа родителями
Сентябрь	1.«Это я и моя семья!»	1	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм - обязанности каждого члена семьи по дому. Учить называть своих ближайших родственников. - дать детям понятие о том, что мы не только потомки кубанских казаков, но и сами принадлежим к казачьему роду. 	Сбор фото для оформления группового семейного фотоальбома. Разучивание речевых жанров похвалы, утешения. Чтение и разбор сказки «Репка»	Игра на классификацию мужской и женской казачьей одежды Создание семейного фотоальбома группы	Беседа-интервью «Мои родственники на фото семейного альбома»
	2. «Наш любимый детский сад»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с территорией детского сада, привлечь внимание к предметам казачьей направленности - познакомить детей с экспонатами кубанского уголка - формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей 	Чтение стихов про детский сад.	Насыщение предметной среды в казачьих уголках	Совместное изготовление творческих работ
	3. «День правил группы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение подчиняться правилам поведения и общения в помещении детского сада, в группе, спальне, приемной комнате; - развивать навыки позитивного социального поведения; 	Чтение стихотворения О.Высотской «Детский сад»	Пополнение книжной полки	Беседа о детском саде

		1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки безопасного поведения, запомнить правила безопасности; - воспитывать желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих; - развивать чувство принадлежности к группе. 			
	4. « Знакомство с видами казачьего рукоделия»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с казачьим рукоделием - воспитывать интерес к культуре казачества 	Пословицы и поговорки о рукоделии	Изготовление дидактической игры «Казачьи ремесла»	Показ домашних раритетных предметов рукоделия
	5. «История пчеловодства»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с возникновением пчеловодства 	Пословицы о пчелах и меде	Обогащение РППС альбомом о пчелке	Совместный поход на ярмарку, дегустация меда
	6. «Стихотворение Яны Гришиной – Край родной Кубанский»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с автором стихотворения - приобщать к поэзии о родном крае 	Накануне на прогулке наблюдать за природой. Описывать состояние погоды и т.д.	Обогащение РППС речевого центра портретом поэтессы и ее стихами	Закрепить стихотворение Я.Гришиной
	7. «Что кубанская осень нам принесла?»	1	<ul style="list-style-type: none"> -расширить представление детей об овощах и фруктах, произрастающих на Кубани -закрепить знания о сезонных изменениях краснодарской осени -дать представление о пользе для здоровья человека природных витаминов 	Накануне на прогулке провести беседу на кубанском огороде о растущих культурах	Изготовление д/и «Четвертый лишний»	Закрепить знания об овощах и фруктах
	8. Разговор о Главном «Земля – наш дом»	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство позитивного восприятия окружающего мира, стремление к доброте - познакомить со значением новых слов 	Чтение сказки «Теремок» нравственный урок – в тесноте, да не в обиде	Создание альбома «Разговор о Главном»	Посещение Свято-Покровского храма

	9. «Милости просим в нашу хату, гости дорогие!»	1	- закрепить понятие казак и казачество - воспитывать интерес к народному фольклору - приобщать детей к традициям кубанского казачества	Рассматривание хоровых коллективов Кубани	Создание альбома казачьих коллективов Кубани	Совместный поход на концерт в СДКиС ст.Елизаветинской
Октябрь	1. «Взаимоотношения в казачьей семье»	1	- формировать представление о семье, семейных и родственных отношениях. - обогащать словарный запас детей (Родня, семья, забота, порадовать, любимые) -воспитывать любовь и уважение к членам семьи, родным, родственникам, предкам	Д/и «Плохо-хорошо» Разучивание пальчиковой гимнастики «Наша дружная семья».	Изготовление бумажных кукол « Казачья семья»	Создание коллажа из фотографий «Мама, папа, я – дружная семья!»
	2.«Предметы быта кубанских казаков – чугунок, ухват»	1	-формировать у детей первоначальное представление об истоках русской .народной культуры, - знакомить с историей и бытом казаков.	Знакомство и рассматривание иллюстраций чугунка и ухвата	Изготовление книжек-малышек – предметы быта в казачьей избе	Посещение музея им. Е.Д.Фелицина
	3. «Как все начиналось»	1	- рассказать о людях, живших на кубанских землях до казаков - рассказать о Елизаветинских курганах	Сбор фотоматериала о Елизаветинских курганах	Создание фотоальбома «Елизаветинские курганы»	Семейная экскурсия на Елизаветинские курганы
	4. Техника безопасности при рукоделии	1	- познакомить с техникой безопасности - дать понятия о рабочих материалах , используемых в рукоделии	Презентация «Рукодельные украшения казачьей хаты»	Создание альбома «Казачье рукоделие»	Беседа о семейных старинных предметах ручной работы
	5. «Пчелиная семья»	1	- рассказать о трутнях, рабочих пчелах и обязанностях матки	Беседа о том, кого мы видели летом на цветках	Создание альбома «Пчеловод»	Чтение «Сказка о веселой пчелке» Н.Абрамцева
	6. Чтение стихотворения И.В.Беляева «Горная легенда»	1	- приобщать детей к поэтической речи - воспитывать любовь к родному краю через литературное слово	Рассматривание иллюстраций кубанской природы	Создание картотеки детских кубанских писателей и поэтов	Выучить стихотворение «Горная легенда»
	7. «Растения кубанских лесов»	1	- формировать представления о растениях кубанских лесов	Сбор листьев различных растений	Создание гербария кубанских	Повторение названий растений

	(ПР)		- расширить представления о пользе природных витаминов для человека и животных		растений	леса
	8. «Кубанские народные мелодии»	1	- знакомство с кубанскими народными мелодиями - формировать музыкальный слух	Беседа о том, какие песни можно считать народными	Создание картотеки кубанских песен	Слушание кубанского хора
	9. «Неделя здоровья»		- продолжать развивать в игровой форме основные физические качества - способствовать распространению здорового образа жизни в семье	Разучивание правил п\и «Кубанка»	Пополнение картотеки п\и	Беседа «В какие игры играли мамы и папы»
	10. «Знакомые имена: Вера, Надежда, Любовь и Софья»	1	- развивать чувство позитивного восприятия окружающего мира, стремление к доброте - познакомить со значением новых слов	Чтение сказки «Хаврошечка» нравственный урок – как проживешь, так и прослывешь	Создание альбома «Разговор о Главном»	Посещение Свято-Покровского храма
Ноябрь	1. «Дом, в котором я живу»	1	- развивать умение описывать свой дом - закреплять правила поведения в доме и на улице - воспитывать любовь к тому месту, где живешь	Приобретение или создание карты станицы Елизаветинской	Создание адресной книги воспитанников с фотографиями	Беседа о том, кто построил дом, в котором мы живем?
	2. «Предметы быта кубанских казаков - рубель (валёк)»	1	--формировать у детей первоначальное представление об истоках русской народной культуры, - формировать представление детей о предмете, которым гладили белье -- дать представление о современных стирках белья	Знакомство и рассматривание иллюстраций рубЕля	Изготовление книжек-малышек – предметы быта в казачьей избе	Посещение музея им. Е.Д.Фелицина
	3. «Лоскутное шитье – ляпочиха»	1	-приобщать детей к казачьим традициям и культуре, - формировать представления о казачьих предметах быта	Разучивание стихов, песен, закличек, пословиц.	Создание альбома «Казачье рукоделие»	Беседа о семейных старинных предметах ручной работы
	4. «Познакомимся с пчелкой»	1	- познакомить детей со строением пчелы - объяснить правила поведения с пчелами	Рисование в раскрасках пчелы	Создание альбома «Пчеловод»	Закрепление знаний

	5. Чтение сказки «Казак и лиса»	1	- помочь понять смысл сказки - дать понятия словам кулдыкают, околица, каналья - воспитывать любовь к казачьим сказкам	Беседа о том, какое произведение можно назвать народным	Обогащение речевого уголка сказкой «Казак и лиса»	Поговорить о том, что такое хорошо и что такое плохо.
	6. «Казачье подворье»	1	- закрепить знания о домашних животных - вызвать интерес к жизни родного края	Загадки о домашних животных	Ди «Казачье подворье»	Закрепление загадок о домашних животных
	7. «Волшебство колыбельной песни»	1	- познакомить с кубанской колыбельной песней - приобщать к культуре казачества	Ди «Дочки-матери»	Создание картотеки кубанских песен	Беседа о семейных колыбельных песнях
	8. «Этикет с малых лет»		- познакомить детей с понятием этикет - развивать нравственные качества, уважительное и тактичное отношение к другому человеку - повысить уровень знаний родителей по вопросу развития детей	Чтение сказки С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы».	Пополнение картотеки пословиц	Закрепление полученных навыков
	9. Разговор о Главном «Церковный звон колоколов»	1	- развивать чувство позитивного восприятия окружающего мира, стремление к доброте - познакомить со значением новых слов	Чтение сказки «Солнце, мороз и ветер» нравственный урок – птице - крылья , а человеку - разум	Создание альбома «Разговор о Главном»	Посещение Свято-Покровского храма
	10. Знакомство с художниками Кубани Олега Булгакова «Природа Кубани»	1	- расширить знания детей о профессии художник, профессиональных материалах и инструментах. - дать представление о появлении живописи, возникновении красок	Чтение стихотворения С.Маршак «Радуга»	Пополнение альбома «Картины кубанских художников»	Совместная экскурсия в музей им.Ф.А.Коваленко
Декабрь	1. «Знакомство с элементами казачьей одежды»	1	- познакомить детей с элементами казачьей одежды, - познакомить с пословицами и поговорками об элементах казачьего	Рассматривание иллюстрации с элементами казачьей одежды	Создание Ди «Костюм казака»	Беседа о казачьем костюме

		костюма			
2. «Роль матери казачки в воспитании будущего воина»	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современная женщина, женщина-казачка. - способствовать развитию творческого подхода у детей к восприятию мира и себя в нём. - укреплять атмосферу психологического комфорта в семье. 	Беседа « Роль женщины в поддержании казачьих устоев» Разучивание стихов и слушание песен о маме	Обогащение центра театрализации костюмом казачки	Рассматривание семейного альбома Фотовыставка « Я и моя мама»
3. Подкова счастья – изделие из джута»	1	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для овладения знаниями и практическими навыками работы с джутом и мешковиной; - учить организовывать рабочее место; - воспитывать уважение к труду других людей, желание мастерить, делать работу своими руками 	Беседа об оберегах казаков	Создание альбома «Казачье рукоделие»	Заготовки для подковы-счастья
4. «Продолжаем изучать строение пчелки»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с особенностями глаз и ножек пчелки - обратить внимание на строение жала 	Аппликация «Пчёлка»	Создание альбома «Пчеловод»	Закрепление знаний
5. Чтение детям сказки «Казак и птицы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с казачьей сказкой «Казак и птицы» - помочь оценить поступок казака Сашко 	Подведение итогов акции «Птичья столовая»	Обогащение центра развития речи новыми сказками	Изготовление кормушек в рамках акции «Птичья столовая»
6. «Зимовье на Кубани»	1	<ul style="list-style-type: none"> - дать представления о жизни диких животных в кубанских лесах - воспитывать заботливое отношение к животным 	Ди «Дикие животные»	Обогащение РППС ди «Животные кубанских лесов»	Беседа о заботливом отношении к зимующим животным
7. «Малые жанры казачьего фольклора»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с потешками, прибаутками кубанских казаков - воспитывать интерес к культуре казаков 	Разучивание пословиц о казаках	Обогащение РППС кубанского уголка казачьими потешками	Беседа о сохранившихся семейных малых жанров фольклора

	8. «Экологическая акция «Сохраним елочку»	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. - формировать знания о экологической проблеме. - развивать желание сохранить природу, чувство сопереживания. - показать значимость деревьев для лесных обитателей и человека. 	Д\и « Для кого ёлка - дом?»	Пополнение д\и «Строение дерева»	Экскурсия в лес
	9. Разговор о Главном «Образ любящей матери в иконах» -	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство позитивного восприятия окружающего мира, стремление к доброте - познакомить со значением новых слов 	Чтение сказки «Хаврошечка» нравственный урок – как проживешь, так и прослывешь	Создание альбома «Разговор о Главном»	Посещение Свято-Покровского храма
	10. Знакомство с художниками Кубани Олега Булгакова «Зимняя сказка»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания и умения в определении жанра изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет). - совершенствовать знания детей в играх с изобразительным содержанием - способствовать развитию творческого воображения, художественного восприятия детей, умения выражать чувства, впечатления в детском творчестве 	Чтение сказки «Круглый город»	Пополнение альбома «Картины кубанских художников»	Совместное посещение художественной выставки
Январь	1. «Пришла коляда – отворяй ворота»	1	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к истокам русской народной культуры - формировать эмоциональную сферу ребенка, осваивая ценный опыт поколения. 	Изготовление масок для колядок. Разучивание колядок.	Обогащение театрального уголка масками	Досуг «Пришла коляда – отворяй ворота»
	2. «Быт: казаки на Кубани»	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с предметами домашней утвари, их названием, предназначением – кувшин, махотка, корчага, макитра -учить детей знать характерные особенности казачьей посуды -воспитывать интерес к быту русского 	Объяснение пословиц: «Хороша каша, да мала чаша», «Если щи хороши, другой пищи не ищи»	Пополнение иллюстраций в книжке-малышке «Предметы быта в казачьей избе»	Рисунки и поделки кубанского быта

		народа			
3. «Перелетные птицы Краснодарского края»	1	- формировать у детей представление о жизни птиц зимой. - познакомить с разнообразием зимующих птиц в нашем родном крае - воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающей живой природе – птицам.	Загадывание загадок о птицах. Слушание пение птиц в записи.	Ди «Угадай, чей хвост?» Создание коллажа «Зимующие птицы нашего края»	Наблюдение за птицами на кормушке.
4. «Снаряжение пчеловода»	1	- рассказать детям о снаряжении пчеловода - воспитывать уважение к труду пчеловода	Беседа о труде пчеловода	Пополнение альбома «Пчеловод»	Повторить загадки и пословицы о труде
5. «Кукла-пеленашка»	1	- познакомить детей с историей возникновения кукол – оберегов - учить изготавливать куклу-оберег	Беседа «Традиции кубанских мастериц»	Обогащение РППС куклами-оберегами	Закрепление полученных навыков
6. Заучивание стихотворения «Снежная баба» Т.Д.Голуб	1	- выяснить, какие программные стихотворения знают дети - помочь запомнить новое стихотворение	Беседа о приметах зимы, зимних забавах	Обогащение центра развития речи новыми стихотворениями кубанских авторов	Закрепить выученное стихотворение
7. «Знакомство с казачьими играми и хороводами»	1	- разучить игру «Орел-соколик» - приобщение детей к истокам казачьей культуры - формировать эмоциональную сферу ребенка, осваивая ценный опыт поколения.	Беседа о том, что такое хоровод	Создание картотеки кубанских игр	Беседа о семейных играх
8.«Неделя здоровья»	1	- продолжать развивать в игровой форме основные физические качества - способствовать распространению здорового образа жизни в семье	Разучивание правил игры «Плетень»	Пополнение картотеки игр	Совместная воскресная зарядка
9. Разговор о Главном «Рождество Христово»-	1	- развивать чувство позитивного восприятия окружающего мира, стремление к доброте - познакомить со значением новых слов	Чтение сказки «Снегурочка» нравственный урок – не хлебом единым	Создание альбома «Разговор о Главном»	Посещение Свято-Покровского храма

				жив человек		
Февраль	1. Фестиваль песни «Лейтся, песня казачья!»	1	-знакомить с малыми фольклорными формами -создание радостного настроения; -воспитывать у детей интерес к народной музыкальной культуре, интерес к историческому наследию кубанского края. - способствовать активному участию родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения.	Разучивание слов казачьих песен.	Пополнение альбома «Казачьи песни»	Слушание и пение казачьих песен.
	2. «Знакомство с военной одеждой казака и военными атрибутами»	1	- формировать представление детей об особенностях военной казачьей одежды -обогащать словарный запас детей -воспитывать ценное отношение к культуре кубанского края.	Рассматривание иллюстраций из книги А. Мовчана «Кзаки»	Книжка-малышка «Военные атрибуты казака»	Конкурс рисунков «Казачий костюм»
	3. «История одного экспоната: о чем расскажет скрыня – сундук»	1	- развивать интерес к истории , быту и культуре казаков - воспитывать любовь к родному краю - активизировать словарный запас	Чтение сказки с сайта «Лукошко сказок» - Что в сундучке?	Пополнение иллюстраций в книжке-малышке «Предметы быта в казачьей избе»	Рассказ о сундучке детства
	3. Чтение казачьей сказки «Как вихрь-атаман Платов военной хитрости казаков учил»	1	- помочь детям понять смысл казачьей сказки - воспитывать чувство гордости и уважения к воинам-казакам, желание им подражать	Рассматривание иллюстраций казачьего войска	Обогащение центра развития речи новыми сказками	Спортивная эстафета «Мы казачата»
	4. Кукла-игрушка «Зайчик на пальчик»	1	- учить создавать игрушку, складывая ткань - развивать трудолюбие, умение добиваться хороших результатов	Пословицы и поговорки об игрушках	Обогащение РППС куклами-оберегами	Закрепление полученных навыков
	5. «Казак малой, а шашка под полой»	1	-познакомить детей с оружием казаков – шашкой	Чтение казачьей сказки «Шашка -	П\и «Шашка»	Закрепление правил игры

(-дать понятие, что казаки с малолетства в занятиях, играх и забавах являются воинами -воспитывать умение слышать взрослого.	саморубка» Рассматривание альбома «Оружие казаков»		
6. «Как проходит жизнь рабочей пчелы»	1	- рассказать о трудолюбии рабочих пчел - дать понятие пчелиным сотам	Чтение стихов о пчёлах	Пополнение альбома пчеловод	Беседа о трудолюбии пчел
7. «Посадка лука»	1	- расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения - дать понятие о пользе для здоровья человека - формировать трудовые умения и навыки	Сбор посадочного материала	Пополнение картотеки «Растения»	Создание огорода на подоконнике
8. Викторина «Ай, да казаки»	1	- воспитывать чувство товарищества, команды и взаимопомощи - расширить представление о кубанских казаках - прививать интерес к культуре родного края	Рассматривание казачьего альбома	Дли «Ай, да казаки»	Выучить речёвку команды
9. Фестиваль конструкторских идей	1	- привлечь родителей к активному участию в совместном с детьми творчестве - развивать интерес детей к техническому творчеству	Учить планировать деятельность при создании конструкции	Технологические карты	Совместная творческая работа к 23 февраля
10. Разговор о Главном «Правило поведения в храме»	1	- развивать чувство позитивного восприятия окружающего мира, стремление к доброте - познакомить со значением новых слов	Чтение сказки «Лиса и кувшин» нравственный урок – за вину умный винит себя, а глупый другого	Создание альбома «Разговор о Главном»	Посещение Свято-Покровского храма
1. «Масленица дорогая - гостыюшка годовая»	1	-продолжать знакомить детей с обычаями и традициями кубанских казаков -приобщать детей к истокам русской народной культуре	Разучивание пословиц, закличек о Масленице Дли «Продолжи	Пли «Напечем- ка мы блинов»	Привлечение родителей к участию на празднике

Март			-формировать эмоциональную сферу ребенка, осваивая ценный опыт поколений	потешку»		Масленица.
	2. «Верный друг казака - конь»	1	- формировать у детей знания о коне, как о верном друге казаков - развивать художественное творчество - воспитывать любовь к животным	Чтение «Подкова» С.Чернова «Жеребенок» Рассматривания иллюстраций «Кони перезвоны» Разучивание пословиц про казака и коня	ДИ «Собери картинку»	Экскурсия в конно-спортивный клуб
	3.«Кубанские луга »	1	- актуализировать и закрепить знания о разнообразии насекомых , о разнотравьи лугов Краснодарского края -воспитывать любознательность, бережное отношение к окружающей природе.	Виртуальная экскурсия «Краснодарского края»	ДИ «Скажи красиво»	Экскурсия на субальпийские луга Краснодарского края
	4. «История одного экспоната: прялка и веретено»	1	- приобщение детей к богатому культурному наследию - вызвать интерес к изучению старинных вещей	Чтение сказки А.Раков «Чудесная прялка»	Пополнение иллюстраций в книжке-мальшке – «Предметы быта в казачьей избе»	Посещение музея им. Е.Д.Фелицына
	5. «Зачем и почему пчелы танцуют?»	1	- рассказать, что подразумевается под танцем - уточнить: чем питаются пчелы	Лепка «Пчелка»	Пополнение альбома пчеловод	Экскурсия на пасеку
	6. «Ложка – первая игрушка»	1	- развивать интерес детей к культурному наследию кубанского казачества - дать возможность проявления творчества в создании ложки-игрушки	Рассматривание иллюстраций расписных ложек	Обогащение РППС ложками-игрушками	Чтение сказки Е.Уросов «Сказка про ложку»
	7. Составление рассказа по картине «Кубанская весна»	1	- проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картинке - проверить, поняли ли они, что значит озаглавить картину	Рассматривание иллюстраций кубанской весны, чтение стихотворений кубанских поэтов о	Пополнение альбома «Кубанская весна»	Наблюдение за природой

				весне		
	8.«Знакомство с кубанской манерой исполнения песен»	1	- упражнять в выработке певческого дыхания - классифицировать гласные	Д\и « Немое кино»	Картотека певческих звуков	Прослушивание кубанских песен
	9.Разговор о Главном «Когда просят прощения»	1	- развивать чувство позитивного восприятия окружающего мира, стремление к доброте - познакомить со значением новых слов	Чтение сказки «Нравственный урок – как проживешь, так и прослывешь»	Создание альбома «Разговор о Главном»	Посещение Свято-Покровского храма
Апрель	1. «Птицы Краснодарского края» День птиц 01.04	1	-расширять представление детей о птицах Краснодарского края и их отличительными особенностями -обогащать словарный запас детей через дидактические игры - воспитывать бережное отношение к птицам	Презентация «Птицы Кубани» Чтение Д. Далинского «Птички - странички» Заучивание считалки «Сорока» Наблюдение «Кто прилетел на участок»	Пополнить картотеку: Д\и «Угадай по описанию»	Изготовление книжек – малышей «Птицы Краснодарского края»
	2.«Дары кубанской природы»	1	-актуализировать и закрепить знания о лесных ягодах и грибах -обогащать словарный запас детей; -воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Загадки о ягодах и грибах.	Д\и «Съедобное- несъедобное»	Экскурсия на лесную полянку
	3. «Хата казака»	1	-развивать представление детей о жилище - хате, ее интерьере. - закрепить название и назначение предметов быта: ухват, чугунок, макитра, махотка, корчага, кувшин - воспитывать желание знакомиться с жизнью кубанских казаков	Пословицы и поговорки про хату казака	Д\и «Хата казака»	Экскурсия в мини-музей «Хата казака» на территории Храма Рождества Христова
	4. «Элементы украшения казачки» -	1	- познакомить с историей возникновения бус; - способствовать развитию навыков	Презентация «Украшения казачьих костюмов»	Пополнение атрибутами центра театрализации	Повторить мастер-класс

текстильные бусы		<p>практической деятельности при работе с текстильными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки работы с необходимыми инструментами и соблюдения правил по технике безопасности; - формировать эстетический вкус; - прививать интерес к декоративно-прикладному искусству; - воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности 			
5. Сказка « Курень»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со сказкой - помочь понять, какой знак подавала ласточка-касатка - воспитывать любовь к фольклору казаков 	Рассматривание иллюстраций хаты	Пополнение картотеки казачьих сказок	Нарисовать сюжет из сказки
6. «Что случится, если не станет пчёл»	1	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о мире природы - воспитывать бережное отношение к пчелам как части природы 	Игра-небылица «Что не так?»	Пополнение альбома «Пчеловод»	Беседа-рассуждение «Зачем нужны пчёлы?»
7. «Песни-упражнения»	1	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в пении кубанских песен - знакомство с репертуаром кубанского хора 	Прослушивание кубанских песен	Пополнение картотеки певческих упражнений	Закрепить упражнения
8. Разговор о Главном. «Светлый праздник весны»	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство позитивного восприятия окружающего мира, стремление к доброте - познакомить со значением новых слов 	Чтение сказки «Царь-пастух» нравственный урок – мастерство за плечами не носить	Создание альбома «Разговор о Главном»	Посещение Свято-Покровского храма
9. Неделя здоровья»	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать в игровой форме основные физические качества - способствовать распространению здорового образа жизни в семье 	Разучивание правил игры « Плетень»	Пополнение картотеки игр	Совместная воскресная зарядка

Май	1. «Как воспитывали детей в казачьей семье»	1 3 3	<p>формировать представление о воспитании в казачьей семье</p> <p>-воспитывать толерантность как одну из главных жизненных позиций духовности</p>	<p>Подготовка открытого рассказа «Как казаки»</p> <p>Взаимодействие с родителями по теме «Как казаки воспитывали детей»</p> <p>Работа с родителями «Работа в семье»</p>	<p>Казачьи песни</p> <p>Слушание старинных казачьих песен.</p>	<p>Защита проекта «Казачья семья»</p>	<p>Выставка работ «Моя казачья семья»</p>	<p>Выставка работ «Моя казачья семья»</p>
	2.«Наша малая родина – Краснодарский край»	1	<p>-пробудить интерес детей к культуре и истории родного края</p> <p>-формировать эстетическое и нравственное восприятие</p> <p>-воспитывать активную гражданскую позицию, патриотизм на примерах истории и культуре Кубани</p> <p>- бережное отношение к культурному наследию своего края, своей малой Родины, гордость за свой край</p>	<p>Виртуальная экскурсия по Краснодарскому краю</p>	<p>Пополнение альбома «Моя малая Родина»</p>	<p>Рисование «Родные просторы»</p>		
	3. « Кубань – река, студеной волна»	1	<p>-дать представление о главной реке Краснодарского края</p> <p>-совершенствовать эмоционально – нравственное воспитание детей</p> <p>-воспитывать любовь к Родине</p>	<p>Виртуальная экскурсия по рекам Краснодарского края.</p>	<p>Изготовление книжек – малышек «Рыбы реки Кубань»»</p>	<p>Совместная экскурсия на реки Кубань</p>		
	4. «История превращения маленьких ненужных лоскутов в полезные вещи»	1	<p>- учить детей подбирать необходимый материал для воплощения задумки</p> <p>- формировать эстетический вкус;</p> <p>- прививать интерес к декоративно-прикладному искусству;</p> <p>- воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности</p>	<p>Рассматривание иллюстраций выставки лоскутного ремесла</p>	<p>Выставка работ</p>	<p>Совместное изготовление поделки для выставки</p>		
					<p>ценности нет»</p> <p>(объяснение их смысла).</p>			

5. «Пчѐла – как символ»	1	- рассказать детям о позитивной символики пчелы (трудолюбие, мудрость, самоотверженность) - обсудить положительные символы пчелиного роя (дружба пчелиного роя, материнство, защита)	Коллективная аппликация «Пчелиная семья»	Пополнение альбома «Пчеловод»	Совместная экскурсия на пасеку
6. Чтение и заучивание стихотворения В.Д.Нестеренко «У обелиска»	1	- приобщать детей к поэзии - помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение	Беседа о героях ВОВ	Пополнение картотеки кубанских стихотворений	Совместное участие в акции «Свеча памяти»
7. «Песня в солдатской шинели»	1	- продолжать знакомить с жанром кубанских песен - развивать песенное и игровое творчество - воспитывать любовь и уважение в своей малой Родине	Беседа о подвигах казаков	Пополнение картотеки казачьих песен	Слушать военные песни
8.Разговор о Главном. «Небесный покровитель русского войска»	1	- развивать чувство позитивного восприятия окружающего мира, стремление к доброте - познакомить со значением новых слов	Чтение сказки «Муравей и голубка» нравственный урок – сам погибай, а друга выручай	Создание альбома «Разговор о Главном»	Посещение Свято-Покровского храма
9. Знакомство с художниками Кубани В.Папко «Сны солдата»	1	- закрепить знания и умения в определении жанра изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет). - совершенствовать знания детей в играх с изобразительным содержанием - способствовать развитию творческого воображения, художественного восприятия детей, умения выразить чувства, впечатления в детском творчестве	Чтение сказки «Круглый город»	Пополнение альбома «Картины кубанских художников»	Совместное посещение художественной выставки

Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

Мес яц	Тематика ОД	Количество	Задачи	Предварительная работа	Обогащение РППС	Работа родителями
Сентябрь	1.Краснодар - столица моей малой Родины	1	- объяснить детям, почему Краснодар объединяет и собирает все казачество; - учить узнавать по иллюстрациям достопримечательности - воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым.	Чтение стихов о Краснодаре. Знакомство с картой Краснодарского края.	Создание альбома «Мой родной город»	Совместная экскурсия по достопримечательностям города и станицы
	2. «Дружная семья»	1	- расширять представления об изменении позиции в связи со взрослением - расширять знания об обязанностях в казачьей семье	Чтение стихотворения «Бабушкин двор» - программа «Истоки»	Пополнение «Семейного альбома»	Диалог о стихотворении «Бабушкин двор»
	3. «Как у нас на Кубани»	1	- побуждать интерес детей к истории и культуре кубанского края, -формировать представление о жизни и быте первых переселенцев; - развивать интерес к историческому прошлому родного края; - воспитывать уважение к старшему поколению.	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. Слушание казачьей песни «Родимая моя сторонущка»	Пополнение картотеки пословиц о родном крае	Совместное посещение праздника «День станицы»
	4. «День хлеба – праздник урожая»	1	- расширять представления детей о времени уборки урожая - знакомить с сельскохозяйственными профессиями; - воспитывать бережное отношение к хлебу.	Просмотр ИКТ презентации «Откуда хлеб к нам пришел»;	Изготовление лэпбука « От зернышка к караваю»	Повторение пословиц о хлебе
	5.Путешествие в прошлое ткани	1	- познакомить с историей возникновения ткани, ее разнообразием (пропускает воду-нет. зависимость от	Игра « Узнай на ощупь»	Создание картотеки «Ткацкое дело»	Рассмотреть из каких тканей сшита семейная одежда

		<p>температуры и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать способам определения предметов (мнется - нет, рвется – нет) - воспитывать бережное отношение к своей одежде и труду взрослых 			
6.Чтение стихотворения Голуб Т.Д. «Приметы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с творчеством кубанских поэтов - развивать поэтический слух 	Познакомить с кубанской поэтессой Татьяной Дмитриевной Голуб	Пополнение картотеки в речевом центре	Беседа о кубанской поэзии
7. «Петриковская роспись»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Петриковской росписью -рассказать, кого называли «чепурушками» - объяснить технику выполнения росписи 	Беседа о художественной росписи	Создание картотеки по технике Петриковкой росписи	Беседа «Предметы с Петриковской росписью в моей семье»
8. «Кубанская кухня»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей развития кубанской кухни - рассказать о том , какие предметы необходимы на кухне - воспитывать уважение к труду взрослых 	Ди « Узнай продукт по описанию»	Создание картотеки « Кубанская кухня»	Поговорить о том, какие кубанские блюда любят в вашей семье
9. «Осень, осень в гости просим»	2	<ul style="list-style-type: none"> - разучить заличку «Осень, осень в гости просим». - разучить музыкально-танцевальную композицию с подсолнухами «На Кубани мы живём», сл. и муз. С. Бовтун и М. Ищенко - прослушать «Кубанские казаки», старинная казачья песня. - разучить кубанскую игру «Петушок». 	Беседа о приметах осени Беседа « Кто такие казаки?»	Пополнение картотеки музыкальных игр и закличек	Повторить заличку «Осень, осень в гости просим»
11. «Фланкировка казачьей шашкой»	2	<ul style="list-style-type: none"> - история казачьей шашки -инструктаж по правилам ТБ. - виды стоек. - постановка стоек. 	Видеофильм « Танец с шашкой»	Создание картотеки «Фланкировка»	Совместный просмотр танцев казаков с шашкой

	12. «Продукты пчеловодства»	1	- рассказать о прополисе и сотах - познакомить со свойствами прополиса - рассказать, как строят пчелы соты	Вспомнить сказку про пчёлку	Пополнение альбома «Пчеловод»	Дегустация меда
Октябрь	1. «Самое главное в жизни человека - семья» 1.10«День пожилых людей»	1	-закрепить представления о семье; семейных традициях; обязанностях. - обогащать словарный запас детей (родня, семья, забота, порадовать, любимые)	Рассматривание фото альбома «Моя семья», иллюстраций. Ду «Подари другому радость».	Пополнение картотеки игр С\Р игра «Семья».	Создание коллажа «Мои самые любимые».
	2. Атаманы Чепега Захарий Алексеевич, Головатый Антон Андреевич – легендарные личности	2	-поддерживать интерес детей к истории своей Родины, опираясь на конкретные исторические события, исторические личности. -воспитывать в детях уважение к русскому воину, храбрость, доброту, дисциплинированность.	Виртуальная экскурсия в казачий кадетский корпус им.М.П.Бабича. Рассматривание иллюстраций «Памятники герою - атаману».	Пополнение картотеки игр Д\и «Знамя казаков»	Совместная работа с детьми: собрать информацию об атаманах нашего родного края.
	3. Музыкальный праздник «Покрова на Кубани»	1	- познакомить детей с историей возникновения праздника «Покрова Пресвятой Богородицы» -познакомить с русской традицией – ярмаркой; - вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, активно участвовать в его подготовке.	Разучивание закличек, потешек. Разучивание песен, попевок, переплясов. Изготовление атрибутов к ярмарке.	Пополнение казачьих экспонатов	Участие в ярмарке
	4.«Казачий курень» - экскурсия в мини-музей «Хата казака»	1	- продолжать знакомить детей с жилищем казаков в старину; -обогащать словарный запас детей названием предметов казачьего быта; - воспитывать бережное отношение к традициям предков.	Рассматривание репродукций картин Б. Спорыхин «Синий курень» Чтение сказки «Казак и лиса».	Макет «Казачий курень».	Совместное творчество
	5. «Берегите животных»	1	- закрепить знания о животных родного края	Разговор о животных	Создание «Красной книги	Совместный поход в «Сафари-парк»

4 октября Всемирный день животных		-познакомить детей с животными Красной книги Краснодарского края - дать элементарные представления о способах охраны животных - развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе		Краснодарского края»	
6.Чтение сказки « Станица»	1	- познакомить с казачьей сказкой «Станица», помочь понять ее - упражнять детей в подборе существительных к прилагательным	Диалог о жизни казаков	Пополнение речевого центра кубанской сказкой «Станица»	Пересказ содержания сказки
7. В гости к ткацкому станку	1	-познакомить детей с материалами - ознакомить с орудиями ткачества: дощечками, бёрдышками, челноками, а также настольными ткацкими станками.	Беседа «Кто такие ткачи?»	Пополнение картотеки «Ткацкое дело»	Рассмотреть ткани различной фактуры
8. «Петриковская роспись»	2	- учить наносить контур карандашом - познакомить с мазком «цыбулька»	Беседа о художественной росписи	Пополнение картотеки «Петриковская роспись»	Закрепление полученных навыков
9. «Фланкировка казачьей шашкой»	2	- развязка кисти - упражнение, служащее подготовкой и разминкой кистевому и локтевому суставу руки, перед фланкировкой шашкой.	Видеофильм « Танец с шашкой» Видеофильм « Танец с шашкой»	Пополнение картотеки «Фланкировка»	Совместный поход на концерт в сДКиС станицы Елизаветинской
10. « Ходит сон по хате»	2	- учить потешку «Ходит сон по хате», «Казачата», муз.Листова. - учить дразнилку «Андрей-воробей». «Песенка про ангелов», музыка Ю.Пастернак, слова К.Пастернак - упражнять в чистом интонировании	Беседа о кубанских потешках	Пополнение картотеки музыкальных потешек и дразнилок	Закрепить потешку
11. «Кубанская кухня»	1	-уточнить представление детей о последовательности этапов получения хлеба -воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей	Рассматривание иллюстраций «Кубанский каравай»	Пополнение картотеки «Кубанская кухня»	Беседа о кубанской кухне в вашей семье

	12. «Продукты пчеловодства»	1	- рассказать детям о перге, ее свойствах - воспитывать ответственность за сохранение природы	Беседа о пчелах	Пополнение альбома «Пчеловод»	Раскраска «Пчелка»
	13. Знакомство с картиной Н.И.Иноземцев «После дождя»	1	- познакомить детей с художником и его картиной русской живописи, как формой национальной гордости и наследия. - воспитывать с детских лет эстетически грамотных людей. -учить детей видеть прекрасное, умение понимать и ценить искусство.	Беседа о художнике Н.И.Иноземцеве	Пополнение альбома «Знаменитые люди Кубани»	Совместный поход в музей Ф.А.Коваленко
	1.«Казачьи символы и знаки»	1	-дать детям представление о казачьих знаках и символах, объяснить их назначение и историю их возникновения; - воспитывать желание узнавать историю возникновения Кубанского казачества.	Интерактивная экскурсия в музей (флаг ККВ, и другие казачьи символы; Прослушивание казачьего гимна. Рассматривание казачьих символов и знаков.	Создание альбома «Казачьи символы и знаки»	Повторение казачьих «Заповедей казаков»,
ноябрь	2. «Пернатые друзья»	1	- формировать представления о зимующих птицах Красной книги Краснодарского края -дать представление о значении птиц для окружающей природы -развивать интерес к миру пернатых	Наблюдение за птицами на прогулке	Пополнение «Красной книги Краснодарского края»	Участие в акции «Покорми птиц»
	3. Пересказ рассказа В.П.Бардадым «Жизнь реки»	1	- учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения - вызвать интерес к произведениям кубанских писателей	Знакомство с писателем В.П.Бардадым	Пополнение альбома «Кубанские писатели»	Чтение произведений В.П.Бардадым
	4. « Духовные истоки	1	- развивать потребность знать историю и культуру своего края	С/р игра «Казачья семья»	Пополнение альбома «	Посещение Свято-Покровского храма

воспитания в казачьей семье»		-воспитывать духовно-нравственные качества на основе исторических традиций казачества - рассказать, что такое «Красный угол» в хате		Традиции казачества»	
5. Основы нитковедения в ткацких изделиях	1	-учить детей разделять нитки на основу и уток - дать понятие что такое « зев» - познакомить с техникой плетения « с гребня»	Д/и « Профессии»	Пополнение альбома «Ткацкое дело»	Нарисовать переплетение ниток
6. «Петриковская роспись»	2	- учить элемент «ягодка» -учить элемент «лепесток» - учить детей использовать для росписи пипетку	Д/и « Назови художественную роспись»	Пополнение картотеки «Петриковская роспись»	Тренировать полученные навыки
7. «Фланкировка казачьей шашкой»	2	- прокруты в разных направлениях. - закрепление пройденных упражнений	Сказка-легенда «Почему казакам в церковь можно приходить при шашке»	Пополнение картотеки « Фланкировка»	Закрепить полученные навыки
8. «Кубанская кухня»	1	- показать детям этапы замешивания теста (соленого) - учить формировать жгут - учить раскатывать лепешки	Д/и « Магазин»	Пополнение картотеки «Кубанская кухня»	Испечь пирог вместе
9. «Продукты пчеловодства»	1	- познакомить детей с пчелиным воском и его свойствами - воспитывать уважение к труду взрослых	Викторина «Строение пчелки»	Пополнение альбома «Пчеловод»	Экскурсия на медовую ярмарку
10. «Казачий домострой»	2	- прослушать «Дочка-казака», старинная казачья песня- - учить хоровод «Гай зелененький». -учить потешку «Баюбаю-баюшок» - разучить музыкально-танцевальную композицию « Стоял казак на камень»	Прослушать «Гай зелененький» в исполнении Кубанского казачьего хора	Пополнении картотеки музыкальных потешек	Беседа о народных музыкальных инструментах

			- музыкальный оркестр «Ложжари»			
11. Обряд «Новоселье в казачьей хате»	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес и уважение к прошлому казаков - продолжать формировать знания о быте казаков - развивать эмоциональную отзывчивость при знакомстве с казачьим фольклором 	Разучивание кубанских песен, хороводов	Создание альбома «Кубанские обряды»	Диалог о семейных традициях новоселов	
1. «Роль матери казачки в воспитании будущего воина»	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современная женщина, женщина-казачка. - способствовать развитию творческого подхода у детей к восприятию мира и себя в нём. - укреплять атмосферу психологического комфорта в семье. - способствовать активному участию родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения. 	Беседа «Роль женщины в поддержании казачьих устоев» Разучивание стихов и слушание песен о маме	С\р игра «Семья»	Фотовыставка «Я и моя мама»	
2 «Казачье подворье»	1	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о роли домашних животных в жизни человека, воспитывать бережное, заботливое отношение к животным в зимнее время - воспитывать у детей способность видеть необходимость повседневного труда и умение ценить труд других людей 	Чтение и заучивание потешек, закличек, прибауток, пословиц казаков	Пополнение С\и «Путешествие в деревню»	Рисование «Подворье»	

	3. «Зима на Кубани»	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес к природе родного края - продолжать работать над накоплением пассивного словарного запаса - расширять и закреплять знания об особенностях кубанской зимы 	Наблюдения за явлениями природы на прогулке	Пополнение альбома «Зима»	Прогулка в парк
Декабрь	4. Чтение и пересказ художественного произведения В.А.Попова «Чабрец»	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес к истории родного края - учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения 	Познакомить с кубанским писателем В.А.Поповым	Пополнение альбома «Кубанские писатели»	Пересказ сказа «Чабрец»
	5. «Кубанская кухня»	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к традициям казаков - дать представление о традиционной старинной казачьей кухне - рассказать детям о способе приготовления сочива 	Д/и «Вспомни казачью утварь»	Пополнение картотеки «Кубанская кухня»	Диалог о семейных традициях
	6. «Эх, казачата»	2	<ul style="list-style-type: none"> - слушать «Марш кубанских казаков», муз.В.Захарченко. - слушать «Казачата», муз.Листова. - учить игру «Хлебчик» - музыкальный оркестр «Вдоль по улице молодчик идёт», обр.Д.Яичкова 	Повторить кубанские пословицы	Пополнение картотеки музыкальных игр	Закрепить игру «Хлебчик»
	7. «Петриковская роспись»	2	<ul style="list-style-type: none"> - учить технике «переходного мазка» - развитие мелкой моторики - развивать детско-художественное творчество - учить поэтапному рисованию 	Рассматривание иллюстраций Петриковской росписи	Пополнение картотеки «Петриковская роспись»	Закрепление навыка
	8. «Фланкировка казачьей»	2	<ul style="list-style-type: none"> - учить выводить восьмерку – простое движение клинка по восьмиобразной 	Повторение элементов казачьей	Пополнение картотеки	Повторить восьмерку со

	шашкой»		амплитуде. - учить выводить восьмерку прямую.	шашки	«Фланкировка»	спортивной палкой
	9. «Продукты пчеловодства»	1	- рассказать о пчелином яде и его свойствах - воспитывать любознательность и любовь к природе	Д/и « Что нужно пчеловоду»	Пополнение альбома « Пчеловод»	Раскраска «Медовая пчелка»
	10. Основы цветоведения в ткацких изделиях	1	- познакомить детей с техникой нескольких нитей - познакомить с «заправочным рисунком» - воспитывать уважение к труду взрослых	Д/И « Что нужно для изготовления ткацкого полотна»	Пополнение альбома «Ткацкое дело»	Беседа о работе ткачей
Январь	1.Музыкальный праздник «Рождество. Старый Новый год»	1	- продолжать знакомить детей с календарно – обрядовыми праздниками Руси.- рассказать о приметах, характеризующих этот день, историю возникновения казачьих обычаев	Разучивание колядок и щедровок.	Пополнение альбома «Обряды казаков»	Беседа о семейных традициях
	2. «Животный мир Краснодарского края»	1	- расширять представление детей о животном мире Краснодарского края, -развивать любознательность, стремление изучать и сохранять животный мир - рассказать об особенностях зимовки - воспитывать любовь к животным	Рассматривание картины С.Н. Николаева «Из жизни животных»	Создание книжек – малышек «Животные Краснодарского края»	Рисование по трафаретам «Животные»
	3. Заучивание стихотворения В.Б.Балдина «Смешинка-снежинка»	1	- помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Смешинка-снежинка»	Оригами «Снежинка»	Пополнение картотеки стихотворений кубанских стихов	Выразительное чтение стихотворения
	4. «Особенности рисунка в ткацком продукте»	1	- объяснить особенности составления рисунка подвязки и хода по подножкам - воспитывать чувство уважения к труду взрослых	С/р игра « Магазин одежды»	Пополнение альбома «Ткацкое дело»	Составление рисунка по клеточкам

	5. «Кубанская кухня» - совместная деятельность	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение раскатывать лепешку - учить вырезать форму для печенья 	Повторить название кубанской утвари	Пополнение картотеки «Кубанская кухня»	Совместная выпечка печенья
	6. «Продолжаем говорить о ремеслах»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с кузнечным делом. - рассказать о профессии кузнеца - ИКТ презентация «Атрибуты и инвентарь кузнеца» - воспитывать уважение к труду взрослых 	Повторить пословицы о труде	Пополнения альбома «Казачьи ремесла»	Беседа о профессиях родителей
	7. «Фланкировка казачьей шашкой»	2	<ul style="list-style-type: none"> - учить упражнению «Восьмерка обратная» - учить упражнению «Вертикальная восьмерка» 	Рисование казачьего оружия	Пополнение картотеки «Фланкировка»	Выполнение упражнений с помощью палки
	8. «Петриковская роспись»	2	<ul style="list-style-type: none"> - учить оформлению цветка - развитие мелкой моторики - развивать детско-художественное творчество - учить поэтапному рисованию 	Беседа о художественной росписи	Пополнение картотеки «Петриковская роспись»	Закрепление навыка
Февраль	1. Казак рождается воином»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей об оружие казака – шашке, - дать понятие, что казаки с малолетства в занятиях, играх, забавах – являются воинами; - расширить знания детей о подвигах казаков, историческом прошлом казачества. 	Чтение сказки «Про сына купца и сына сапожника» П. Н. Краснов.	Создание альбома «Казачье оружие»	Экскурсия в музей Е.Д.Фелицина
	2. Чтение «Сказание о кубанских богатырях» Ф.А.Щербина	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со сказанием - развивать познавательный интерес к истории родного края 	Вспомнить пословицы и поговорки о русских богатырях	Пополнение картотеки кубанских сказаний	Нарисовать казака-богатыря

3.«Исторические поселения Краснодарского края»	1	-познакомить детей с городом и его достопримечательностями - воспитывать чувство любви и патриотизма	Интерактивная экскурсия по этим городам	Пополнение картотеки Д\и «Прошлое – настоящее города»	Пешая экскурсия по улице Красной города Краснодара
4. Летний театр в городском саду Екатеринодара	1	- развивать интерес к театрализованной игре; -воспитывать артистические качества, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления.	Д\и «Мое настроение» Разучивание ролей к спектаклю Д\и «Разноцветная музыка».	Пополнение Д\и «Покажи мимикой»	Совместный поход в кукольный театр
5.«Гордость кубанской земли»	1	- знакомство с Павлом Пантелеймоновичем Лукьяненко; - побуждать к содержательному обращению друг с другом; -воспитывать гордость за своих земляков	Интерактивная экскурсия «Доска почета»	Создание альбома «Легендарные люди Кубани.	Мини-проект «Герой труда Кубани»
6. «Краснодар в годы ВОВ»	1	- дать детям знания о Великой Отечественной войне, о защитниках города Краснодара в годы войны, о жителях города. -воспитывать чувство гордости за нашу Родину, за народ, который выстояли нашествие фашистов и защитили нашу страну. - прививать любовь к своей малой Родине, желание защитить её.	Познакомить с рассказом С.Алексеева «Первая колонна»	Пополнение альбома «Краснодар в годы ВОВ»	Семейные истории о героях ВОВ
7. «Подготовка семян к посадке»	1	- познакомить детей с разнообразием семян овощных культур, выращиваемых на Кубани -определить последовательность трудовых действий . -подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного роста и развития растений.	Подготовить календарь наблюдений роста растений	Пополнение картотеки исследовательских проектов	Вырастить на подоконнике укроп

			-развивать внимание, память, формировать умение анализировать. -воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к природе.			
8. « Виды проборок на ткацких продуктах»	1	- учить технике прямой проборки - воспитывать уважение к труду взрослых	Подготовка рисунка на бумаге в клеточку	Пополнение картотеки «Ткацкое дело»	Закрепить умение составлять рисунок	
9. «Петриковская роспись»	2	- объяснить, что такое «малёвка» - закрепить умение создавать карандашом контуры и центры цветов и листьев - учить применять полученные навыки	Д\И « Перевертыши»	Пополнение картотеки «Петриковская роспись»	Д\И «Цветная политра»	
10. Подготовка к фестивалю казачьей песни	2	-познакомить с музыкальным произведением «Я в казаки пойду», муз. Попова учить игре «Метелица». - музыкальный оркестр «Вдоль по улице молодчик идёт» - разучивание песен к фестивалю	Беседа о том, что такое фестиваль	Пополнение картотеки музыкальных игр	Закреплять слова песни	
11. «Фланкировка казачьей шашкой»	2	- учить упражнение «Вертикальная восьмерка обратная» - учить упражнение «Восьмерка за спину»	Закрепление полученных ранее навыков	Пополнение картотеки «Фланкировка»	Диалог о холодном оружии казака	
12. «Кубанская кухня»	1	- учить детей из жгута сворачивать перекрестные колечки - развивать мелкую моторику - воспитывать уважение к труду взрослых	Рассматривание иллюстраций «Калачи и баранки»	Пополнение картотеки «Кубанская кухня»	Вместе печем калачи	
13. «Определяем качество меда»	1	- экспериментальным путем определить тянется мед или нет? - экспериментальным путем определить водянистый или сухой?	Рассматривание иллюстраций меда	Пополнение картотеки «Пчеловод»	Повторить эксперимент	

1. «Разговор о маме»	1	- воспитывать любовь и уважение к матери	Разучивание стихов и песен о маме	Пополнение картотеки песен группы	Фото-выставка «Самая любимая мама»
2. Обрядовый праздник «Масленица»	2	-продолжать знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, дать представление о празднике Масленица. - знакомить с обрядовой куклой «Масленица» - воспитывать ощущение красоты, способности через музыку выражать свое настроение, накапливать духовные ценности. - совершенствовать плясовые движения - разучить танцевальную композицию «Я капусточку сажала» . развивать ловкость быстроту реакции.	Разучивание пословиц, закличек и стихов о масленице, песен о масленице.	Пополнение картотеки музыкальных игр	Изготовление куклы-оберега
3.«Кубань-жемчужина России»	1	-дать детям представление о реке Кубань, - уточнить значение воды для жизни животных и растений. - воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Чтение легенды о девушке Кубани	Пополнение альбома «Достопримечательности Кубани»	Семейные традиции: рыбные блюда
4. Составление рассказа по картине Олега Булгакова «Кубань солнечная»	1	-учить детей составлять рассказ по картине - учить находить взаимосвязь между объектами	Д/и « Скажи рифму»	Пополнение альбома «Художники Кубани»	Нарисовать свой рассказ «Мой выходной»
5. «Техника переплетений пояса»	1	- учить детей полотняному переплетению - развивать творческие способности	Рассматривание иллюстраций плетеных поясов	Пополнение картотеки «Ткацкое дело»	Выставка плетеных поясов
6. «Фланкировка	2	- контроль полученных навыков	Закрепление	Пополнение	Закрепление

казачьей шашкой»		выполнения элементов «восьмёрка».	полученных навыков	картотеки «Фланкировка»	упражнений
7. «Петриковская роспись»	2	- учить детей применить полученные навыки для росписи разделочной доски	Заготовка досок для росписи	Пополнение картотеки «Петриковская роспись»	Выставка расписанных досок
8. «Кубанская кухня»	1	- закрепление умения раскатывать лепешки - учить скреплять в виде вареника	Рассматривание иллюстраций кубанских блюд	Пополнение картотеки «Кубанская кухня»	Совместное приготовление вареников
9. «Определяем качество меда»	1	- учить с помощью кусочка хлеба определять качество меда	Д\и «Что нужно пчеловоду»	Пополнение картотеки «Пчеловодство»	Повторить эксперимент
1.«О жизни кубанского космонавта В.В.Горбатко»	1	- познакомить детей выдающимся земляком –космонавтом В.В.Горбатко - воспитывать патриотические чувства, гордость за героя летчика – космонавта, покорившего Космос. - прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов (заниматься спортом, в дальнейшем хорошо учиться в школе).	Беседа о покорении космоса	Пополнение альбома «Знаменитые люди Кубани»	Совместная разминка на спортплощадке
2.«История заселения Кубани казаками»	1	-расширить знания детей об истории возникновения казачества. -воспитывать интерес к истории возникновения городов Краснодарского края, знакомить с их достопримечательностями -воспитывать чувства любви и патриотизма.	Интерактивная экскурсия в комплекс «Атамань» Рассматривание иллюстраций.	Д\и «Знатоки Атамани»	Совместная фото-выставка достопримечательности «Атамани»

3. «Чтобы больше иметь, надо больше уметь»	1	- закрепить знания о весенних изменениях в кубанской природе - расширить представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период - развивать любознательность и инициативу	Наблюдения на прогулке	Д/И «Кому это нужно»	Совместное участие в посадке огорода
4. «Доскажи словечко кубанского поэта В.Д.Нестеренко»	1	- развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение - расширять словарный запас, кругозор	Д/и «Телефон»	Пополнение картотеки речевых игр	Загадывание загадок
5. Викторина «Знатоки казачьих традиций»	1	- воспитывать любовь и бережное отношение к традициям своего народа; - продолжать формировать элементарные представления об истории родного, через ознакомление с казачеством; - расширять представления о малой Родине,	Диалог о традициях казачества	Пополнение картотеки «Викторины»	Изготовление медалей для викторины
6. «Благовещение - птиц на волю отпущенье»	1	- познакомить детей с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю	ИКТ «Православные праздники»	Пополнение картотеки «Православные праздники»	Повторить приметы этого дня
7. «Великий праздник Пасха»	1	- расширить знания детей о главном празднике православных христиан, традиции, обряды.	ИКТ «Православные праздники»	Пополнение картотеки «Православные праздники»	Выставка творческих работ «Праздник Пасхи»
8. «Петриковская роспись»	2	- учить детей применить полученные навыки для росписи пасхальных яиц	Диалог о празднике «Пасха»	Пополнение картотеки «Петриковская роспись»	Выставка расписных пасхальных яиц

	9. «Фланкировка казачьей шашкой»	2	- учить упражнению движения клинка по восьмерке вокруг правого бока (боковая восьмерка). - учить упражнению с прокрутом - совмещение фигуры 8 и 9.	Закрепление навыков	Пополнение картотеки «Фланкировка»	Закрепление навыков
	10. «Кубанская кухня»	1	- уточнить знания детей о празднике Пасха - учить украшать праздничный кулич	Рассматривание иллюстраций праздничного кулича	Пополнение картотеки «Кубанская кухня»	Выставка «Пасхальный кулич»
	11. «Определяем качество мёда»	1	- показать способ определения качества меда с помощью капельки йода	Д\И « Сложи картинку»	Пополнение картотеки «Пчеловод»	Повторить эксперимент
Май	1. «Краснодарский край – Кубань родная»	1	- познакомить детей с историей возникновения Краснодарского края - учить определять на карте - развивать способность понимать ценности жизни.	Просмотр презентации ИКТ «Краснодарский край – Кубань родная»;	Д\и «Знатоки достопримечательностей Краснодара»	Фото-выставка «Мы живем в Краснодарском крае» -
	2.«Город-герой Новороссийск. Малая земля»	1	-познакомить детей с историей боевых действий; -воспитывать бережное отношение к архитектурным сооружениям	Интерактивная экскурсия по местам славы Рассматривание иллюстраций мемориального сооружения «Малая земля»	Создание альбома «Города-герои»	Совместное посещение мемориального комплекса «Малая земля»
	3.Исторические достопримечательности Краснодарского края	1	- познакомить детей с мемориальной аркой «Ими гордится Кубань» и Мавританский дом в г.Краснодаре, Свято-Покровским собором в г.Кропоткине, дольменом в Джубге - воспитывать активную гражданскую позицию, патриотизм на примерах истории и культуры, бережное	Рассматривание иллюстраций памятников	Пополнение альбома «Достопримечательности Кубани»	Фото-выставка «Памятники культуры Кубани»

			отношение к культурному наследию своего края, гордости за нее.			
	4. Праздник «Победа»	2	-учить детей передавать бодрый весёлый характер песни. -петь в темпе марша бодро, четко. -формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню. - содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. - разучивание музыкальной композиции «Дети войны» Т.Гвердцители	Разучивание стихов и песен о ВОВ	Пополнение картотеки музыкального репертуара	Участие в акции «У обелиска»
	5.«Родные просторы Краснодарского края»	1	- знакомить детей с картой Краснодарского края, с крупными городами и ее природными богатствами; - систематизировать и закрепить знания детей о свойствах песка, глины и камня - вызывать интерес к природным материалам -формировать умение исследовать свойства природных материалов	Беседа: «Всем нужна вода и глина»	Ди «Свойства»	Книжки малышки – полезные ископаемые Краснодарского края.
	6.Литературный калейдоскоп	1	-выяснить, какие произведения кубанских писателей знают дети - познакомить с кубанскими загадками Е.Щеколдина	Разговор о любимых произведениях	Пополнение картотеки кубанских загадок	Отгадывание кубанских загадок
	7. «Петриковская роспись»	2	- учить детей применить полученные навыки для росписи музейного« валька» (рубель)	Диалог о кубанской утвари	Пополнение картотеки «Петриковская роспись»	Закрепление навыка
	8. «Фланкировка казачьей шашкой»	2	-учить упражнение с обратным прокрутом. - учить упражнение с двойным	Закрепление навыков	Пополнение картотеки «Фланкировка»	Закрепление навыков

			прокрутом			
	9. «Кубанская кухня»	1	- закрепить умение раскатывать лепешки - учить закручивать форму вареника в пельмень	Рассматривание иллюстраций пельмени на столе	Пополнение картотеки «Кубанская кухня»	Совместная работа на кухне
	10. «Определяем качество мёда»	1	- показать способ определения качества меда на наличие посторонней жидкости	Д/И «Сложи картинку»	Пополнение картотеки «Пчеловод»	Повторить эксперимент

Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы

	1. «Генеалогическое древо моей семьи»	1	-продолжать знакомить детей о родословной своей семьи. -создание генеалогического древа семьи. -учить детей составлять рассказ о своей семье. -воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. -закрепить понятия: «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие». - дать понятие о казачьих семейных традициях, о распределении семейных обязанностей.	Сбор информации о семье	Методика создания генеалогического древа	Выставка « Мое генеалогическое дерево»
	2.Важнейшие события в истории России и Кубани»-	1	- рассказать о крещении Руси - закрепить знания о даре Екатерины казакам - расширить знания о ВОВ - День народного единства в России - День образования Кубанского	Д/и «Собери картинку»	Пополнение альбома «Значимые события России и Кубани»	Коллективная работа «Праздники России»

		казацкого войска			
3. «Для чего нужны стихи?»	1	- побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. -выяснить, помнят ли дети стихи кубанских поэтов	Д/и «Придумай рифму»	Пополнение картотеки стихов кубанских авторов	Игра «Доскажи словечко»
4. «Почва и подземные обитатели»	1	- расширять представления детей о кубанской почве и подземных обитателях -развивать познавательную активность -учить выдвигать предположения -воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Наблюдения на прогулке	Создание книжки-малышки «Кубанский чернозем»	Совместное перекапывание огорода
5.»Кубанская кухня»	1	- рассказать детям о кубанских разносолах - поговорить о пользе квашения	Беседа о кубанских овощах и фруктах	Пополнение картотеки «Кубанская кухня»	Заглянуть в бабушкин погребок
6. «Кубанские посиделки»	2	- разучивание музыкальной композиции «Гуляю я» - разучить песню, «Мы с тобой казаки» - обучать детей выразительному пению - на примере кубанского фольклора воспитывать любовь к родному краю	Вспомнить кубанские пословицы	Пополнение картотеки кубанских песен	Разучивание слов песни
7. «Фланкировка казачьей шашкой»	2	- учить упражнение «обратная восьмерка и черт с прокрутом» - учить упражнение «Черт» с прокрутом и вертикальная восьмерка»	Закрепление навыка	Пополнение картотеки «Фланкировка»	Закрепление навыка
8. «Волшебная иголочка»	1	- познакомить с выставкой вышитых изделий, - рассказ воспитателя о вышивке (с показом вышитых изделий) – заинтересовать детей новым видом художественного труда – вышиванием.	Беседа о казачьих ремеслах	Создание картотеки «Волшебная иголочка»	Рассмотреть домашние изделия с вышивкой
9. «Гончарный круг»	1	- познакомить с глиняной посудой и ее свойствами	Виртуальная экскурсия в	Создание картотеки «Гончарное дело»	Экскурсия в музей Е.Д Фелицина

			<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о профессии гончара - познакомить с гончарным кругом - развивать интерес к народным промыслам 	государственный музей керамики		
	10. «Петриковская роспись»	2	<ul style="list-style-type: none"> - учить элементу «бегунки» - показать вплетение «бегунков» в рисунок - развивать творческую способность 	Рассматривание альбома «Петриковская роспись»	Пополнение картотеки «Петриковская роспись»	Диалог о красоте Петриковской росписи
Октябрь	1. «Покров – главный праздник казаков»	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание исторической памяти, причастности к истории праздника Покрова Пресвятой Богородицы - уточнить значение праздника -развивать интерес к казачьим традициям 	Разговор о православных праздниках	Пополнение альбома «Православные праздники»	Совместный поход в Свято-Покровский храм
	2. «Кубанская ярмарка»	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с традициями и культурой кубанского казачества, с кубанской ярмаркой - развивать интерес к устному кубанскому фольклору и театрализованной деятельности - воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма, гордости, и уважения к нашим предкам 	Уточнить и обобщить представление об истории возникновения города Краснодара и родного края	Пополнение экспонатами мини-музей	Участие в ярмарке
	3. «Свидетельства археологии – Елизаветинское городище»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с древней историей родного края, археологическими достопримечательностями, находящимися на территории станицы Елизаветинской - воспитывать интерес к истории родного края, археологии 	Беседа «Кто такие археологи?»	Пополнение альбома «Достопримечательности Кубани»	Экскурсия к «Елизаветинским курганам»
	4. «Кроет уж лист золотой»	1	<ul style="list-style-type: none"> -расширить представления об осенних изменениях в природе на Кубани - воспитывать бережное отношение к 	Наблюдение на прогулке	Пополнение альбома « Приметы осени»	Экскурсия в осенний лес

		природе - формировать желание отражать красоту кубанской природы в продуктивных видах деятельности - развивать творческую инициативу			
5. Заучивание стихотворения Ю.А.Рычкова «Осень»	1	- помочь детям запомнить новое стихотворение - воспитывать любовь к родному краю	Беседа о кубанском поэте Ю.А.Рычкове	Пополнение картотеки кубанских стихотворений	Повторить выученное стихотворение
6.»Кубанская кухня»	1	- рассказать детям о способе сохранения капусты - квашении - составить схему выполнения	Беседа о кубанских овощах и фруктах	Пополнение картотеки «Кубанская кухня»	Заглянуть в бабушкин погребок
7. «У Кубани - матушки у реки, собрались кубанские казаки»	2	- разучивание песни « У Кубани матушки реки» - учить детей воспринимать и передавать веселый, оживленный характер кубанских песен - учить петь естественным голосом, легким звуком, ясно произносить гласные в словах.	Учить текст песен	Пополнение картотеки кубанских песен	Разучивание слов песни
8. «Фланкировка казачьей шашкой»	2	- учить упражнению «Обратная восьмерка и черт с прокрутом». - учить упражнению «Крутка с горизонтальным ударом налево»	Закрепление навыка	Пополнение картотеки «Фланкировка»	Закрепление навыка
9. «Волшебная иголочка»	1	-познакомить с правилами обращения с иглой, - учить организовать рабочее место – познакомить с материалами, инструментами и их назначением для вышивания.	Беседа о казачьих ремеслах	Создание картотеки «Волшебная иголочка»	Рассмотреть домашние изделия с вышивкой
10. «Гончарный круг»	1	- техника безопасности при работе на гончарном круге - развивать интерес к народным промыслам	Д\и «Сложи картинку»	Создание картотеки «Гончарное дело»	Рассмотреть домашнюю посуду

	11. «Петриковская роспись»	2	- учить обрамлять работу элементом «бегунок» - развивать творческую способность	Рассматривание альбома «Петриковская роспись»	Пополнение картотеки «Петриковская роспись»	Диалог о красоте Петриковской росписи
Ноябрь	1.«Моя Родина - Россия»	1	--формировать у детей нравственные качества личности через ознакомление с родной страной, -воспитание любви к Родине и чувство гордости за свою страну. - учить показать на карте столицу нашей Родины - Москву	Интерактивная экскурсия по России. Слушание песен о Росси.	Пополнение альбома «Моя Родина-Россия»	Совместное участие в митинге, посвященному празднику «Народного единства»
	2. «Историческое прошлое Кубани»	1	- познакомить детей с историей Кубани до переселения казаков - воспитание патриотов, знающих и уважающих традиции своего народа, тружеников любящих свою землю, готовых защищать своё Отечество - формирование у детей уважительного отношения к трудовым и ратным подвигам старшего поколения. -укрепление единства и дружбы народов, проживающих на территории Краснодарского края - мотивация поисковой и исследовательской деятельности	Пословицы и поговорки о подвигах казаков	Пополнение альбома «История Кубани»	Экскурсия в музей Е.Д.Фелицына
	3. «Кубанские легенды»	1	- познакомить с легендой «Горячие ключи» - объяснить, почему воды имеют целебные свойства	Рассматривание иллюстраций города-курорта Горячего ключа	Создание альбома «Легенды Кубани»	Экскурсия к целебным источникам
	4. «Как птицы Краснодарского края приспособились к зиме» ()	1	- уточнить представления о зимующих и перелетных птицах родного края - развивать интерес к познанию природы - воспитывать нравственно-	Наблюдение на прогулке	Пополнение альбома «Птицы Кубани»	Участие в акции «Столовая для птиц»

		эстетические чувства в общении с природой			
5.Пересказ сказки «Как вихрь-атаман Платов военной хитрости казаков учил»	1	- познакомить с казачьей сказкой -совершенствовать умение пересказывать и составлять рассказ - воспитывать любовь к народному творчеству	Игра «Моргушки»	Пополнение картотеки кубанских сказок	Пересказать сказку
6.«Кубанская кухня»	1	- закрепить с детьми схему квашения капусты - рассказать о добавочных ингредиентах (клюкве, яблоках)	Д\и « Для чего это нужно»	Пополнение картотеки « Кубанская кухня»	Заглянуть в бабушкин погребок
7.«Казачок»	2	- развивать внимание. чувство ритма, умение быстро реагировать на изменение характера музыки. ,дети приобретают умение не терять направления движения. идя назад (отступая). - совершенствовать движения танца-переспляса «Казачок» - закреплять умение передавать в движениях спокойный, напевный характер музыки	Слушать мелодию перепляса	Пополнение картотеки кубанских танцев	Посещение концерта «Станица» в сДКиС ст.Елизаветинской
8. «Фланкировка казачьей шашкой»	2	- контроль полученных навыков выполнения элементов «восьмёрка».	Закрепление навыка	Пополнение картотеки «Фланкировка»	Закрепление навыка
9. «Волшебная иголочка»	1	- упражнение во вдевании нитки в иголку, завязывании узелка – ознакомление детей с нитками, освоить приём вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. (ТБ)	Беседа о казачьих ремеслах	Создание картотеки «Волшебная иголочка»	Закрепить полученный навык
10. «Гончарный круг»	1	- подготовка глины к работе : ручная проминка или пробивка глиняной массы. - учить делать центровку глиняного	Д\и «Сложи картинку»	Создание картотеки «Гончарное дело»	Рассмотреть домашнюю посуду

		шара на круге. - развивать интерес к народным промыслам			
11. «Петриковская роспись»	2	- рассказать какие изображения используются в Петриковской росписи - закреплять полученный навык - развивать творческую способность	Рассматривание альбома «Художественная роспись»	Пополнение картотеки «Петриковская роспись»	Диалог о красоте Петриковской росписи
1. «Традиция встречи Нового года на Кубани»	1	- формировать у детей представление о празднике Нового года, традициях празднования на Кубани	Рисование «Елка новогодняя»	Пополнение альбома «Традиции Кубани»	Беседа о семейных традициях встречи Нового года
2. «Проказы матушки-зимы»	1	- обогащать и расширять знания детей о зиме, о его первом месяце - учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их -развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы - закрепить знания правил поведения при неблагоприятных природных условиях.	Рассматривание иллюстрация «Безопасность зимой»	Пополнение картотеки по ОБЖ	Поговорить о безопасности на льду
3. «Красота старинных зданий Кубани»	1	- рассказать о доме-музеи атамана Ф.Я.Бурсака - познакомить со Свято-Екатерининским кафедральным собором - рассмотреть дом врача М.М.Каплана - познакомить с профессией архитектора	Виртуальные путешествия по улицам города	Пополнение альбома «Достопримечательности Кубани»	Пешая экскурсия по улицам города
	1	- расширять знания детей о Черном море - уточнить знания об его обитателях - развивать умение давать развернутый ответ	Ди « Сложи картинку»	Пополнение альбома « Моря и реки Кубани»	Беседа о летнем отдыхе на море

Декабрь			- воспитывать активную жизненную позицию – защитника природы			
	5. « Как казаки хату «лепили» (1	- совершенствовать умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно-развивающимися действиями	Беседа о том, из чего строили хаты казаков	Пополнение ДИ « Составь рассказ по картинкам»	Наблюдения за архитектурой станицы
	6. «Кубанские легенды»	1	- рассказать о легенде названия бухты Инал - формировать интерес к достопримечательностям родного края	Работа с картой Краснодарского края	Пополнение альбома « Легенды Кубани»	виртуальная экскурсия в бухту Инал
	7.«Кубанская кухня»	1	- рассказать о способах квашения огурцов - подготовка посуды	Ди « Для чего это нужно»	Пополнение картотеки « Кубанская кухня»	Заглянуть в бабушкин погребок
	8.«Скоро, скоро Новый год»	2	- формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями казачьего фольклора. - различать спокойное, нежное. неторопливое звучание мелодии -учить музыкальную композицию «Звезда Рождества» И.Анисимова	Учить слова песни	Пополнение картотеки кубанских танцев	Посещение Новогодней сказки в сДКиС ст.Елизаветинской
	8. «Фланкировка казачьей шашкой»	2	- учить упражнение «Крутка с горизонтальным ударом направо» - учить упражнение « Перехваты шашки»	Закрепление навыка	Пополнение картотеки « Фланкировка»	Закрепление навыка
	9. «Волшебная иголочка»	1	- правила работы с пальцами - закрепление полученных ранее навыков	Беседа о казачьих ремеслах	Создание картотеки «Волшебная иголочка»	Закрепить полученный навык
	10. «Гончарный круг»	1	- закрепление полученных навыков - учить делать дополнительную проминку на вращаемся круге путем вытягивания глиняного купола в конус и обратно. - развивать интерес к народным промыслам	Ди «Сложи картинку»	Создание картотеки «Гончарное дело»	Рассмотреть домашнюю посуду

	11. «Петриковская роспись»	2	- рассказать о правилах подготовки деревянных поверхностей к росписи - развивать творческую способность	Рассматривание альбома «Художественная роспись»	Пополнение картотеки «Петриковская роспись»	Диалог о красоте Петриковской росписи
Январь	1. Праздник «Крещение»	1	- дать детям знания об истории появления обычая освящать воду, о событии крещения Иисуса Христа - раскрыть детям значение и смысл водосвятия - приобщать детей к духовным традициям русского народа, освящению воды и празднования Крещения. - развивать преемственность духовных традиций	Заготовки рисунков-наклеек на банки для освещения воды	Пополнение альбома «Православные праздники»	Посещения Свято-Покровского храма
	2. «Конь – верный друг казака»	1	- дать представление об отношении казака к коню - познакомить детей с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующих об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку (на примере коня); - пробудить у детей желание получить удовольствие от общения с домашними питомцами; - воспитывать чувство доброты, отзывчивости у детей, ласку к животным, заботу о четвероногом друге. - воспитание культуры общения, умения вести беседу, умения слушать собеседника, говорить, сопереживать;	Пословицы про казака и коня	Пополнение картотеки казачьих пословиц	Экскурсия на конюшню
	3. Лексические игры и	1	- активизировать активный словарь на примере кубанских закличек и считалок	Д\и «Многозначные слова»	Пополнение картотеки речевых	Играть «Подбери слова»

упражнения		Е.Щеколдина		игр	
4. «Заповедники Краснодарского края»	1	- дать детям представления о том, почему и как люди берегут редких животных - систематизировать и расширить знания детей об обитателях заповедника и заказника - рассказать о заповедниках края: Сочинском национальном парке, Кавказском биосферном заповеднике и заповеднике «Утриш» -воспитывать бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите.	Чтение стихотворения Д.Родовича «Дерево, трава, цветок...»	Пополнение «Красной книги Краснодарского края»	Участие в акции «Сохраним елочку»
5. «Кубанские легенды»	1	- познакомить с природным памятником «Гуамское ущелье» - познакомить с легендой - объяснить, почему оно называется Гуамским (ущелье, где разбит неприятель)	Виртуальная экскурсия в Гуамское ущелье	Пополнение альбома «Достопримечательности Кубани»	Семейный проект «Легенда Кубани»
6.»Кубанская кухня»	1	- рассказать о главном блюде «Борще» - играть « Кошелек и его друзья»	Д/и « Семейный бюджет»	Пополнение картотеки « Кубанская кухня»	Заглянуть в бабушкин погребок
7.«Пришла коляда, открывай ворота»	1	-формировать музыкальную культуру на основе знакомства с колядками и закличками - кукольный вертепный театр - различать спокойное, нежное. неторопливое звучание мелодии -учить музыкальную композицию «Варенька»	Учить слова кукольного театра	Пополнение картотеки кубанских танцев	Учить слова колядки
8. «Фланкировка казачьей шашкой»	1	- учить упражнение «Перехват с прокрутом с обуха» -учить упражнение « Перехват с	Закрепление навыка	Пополнение картотеки « Фланкировка»	Закрепление навыка

			круткой за спиной»			
	9. «Волшебная иголочка»	1	- учить технике «Шов «вперед иголку», использование модели шва.	Контроль полученных навыков	Пополнение картотеки «Волшебная иголочка»	Закрепить полученный навык
	10. «Гончарный круг»	1	- изготовление простых керамических изделий на гончарном круге- горшочек - развивать интерес к народным промыслам	Ди «Сложи картинку»	Создание картотеки «Гончарное дело»	Рассмотреть домашнюю посуду
	11. «Петриковская роспись»	1	- роспись задуманного рисунка на бумаге - развивать творческую способность	Рассматривание альбома «Художественная роспись»	Пополнение картотеки «Петриковская роспись»	Диалог о красоте Петриковской росписи
Февраль	1. «Доблесть и отвага казаков»	1	-создание условий для духовно-ценностного развития детей посредством знакомства с боевой доблестью донских казаков - рассказать о заслугах Н.Я.Кириченко - командующий 17-ой кавалерийской корпусом - подвиг К.И.Недурובה – зам.командира 4-го кавалерийского полка	Викторина « Казачьи заповеди»	Пополнение альбомы « Герои-казаки»	Семейный проект «Награды в моей семье»
	2. Спортивный праздник «России служат казаки»	1	- развивать основные физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость; - развивать умение действовать сообща, одной командой, навыки позитивного социального поведения в соревновательной деятельности; - воспитывать доброжелательные отношения к соперникам; -создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.	Разучивание девиза и речевки	Пополнение картотеки сценариев казачьих праздников	Подбор спортивной командной формы

3. «Сретения Господня»	1	- продолжать знакомить детей с праздником православного календаря - событиями и смыслом Сретения Господня - развивать у детей желание быть причастными к отечественным традициям	Рассматривания альбома « Храмы России»	Пополнение картотеки альбома «Православные праздники»	Посещение Свято-Покровского храма
4. «Знакомство с памятниками Кубани»	1	- рассказать о статуе Авроры – богине утренней зари - памятник казакам – основателям Кубанской земли - памятник императрице Екатерины II	Уточнить знания о профессии скульптор	Пополнение альбома «Достопримечательности Кубани»	Пешая экскурсия по ул.Красной
5.»Кубанская кухня»	1	- составить схему приготовления «Борща» - говорить о здоровой пище	Д\и « Разложи по корзинкам»	Пополнение картотеки « Кубанская кухня»	Семейный проект «Семейный секрет приготовления борща»
6.«Всадники други»	2	-продолжать развивать у детей желание слушать музыку -вызвать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений -познакомить с военными песня казаков - разучивание музыкально-танцевальной композиции «Казачья походная»	Учить слова песни	Пополнение картотеки кубанских песен	Изготовление лошадки на палочке
7. «Фланкировка казачьей шашкой»	2	- учить упражнение «Перехват за спиной под локоть» -учить упражнению « Перехват через кисть одной рукой»	Закрепление навыка	Пополнение картотеки « Фланкировка»	Закрепление навыка
8. «Волшебная иголочка»	1	- учить технике «Шов «вперед иголку» по кругу – учить распределять стежки равномерно.	Контроль полученных навыков	Пополнение картотеки «Волшебная иголочка»	Закрепить полученный навык

	9. «Гончарный круг»	1	- закрепление полученных навыков - развивать интерес к народным промыслам	Ди «Сложи картинку»	Создание картотеки «Гончарное дело»	Рассмотреть домашнюю посуду
	10. «Петриковская роспись»	1	- роспись задуманного рисунка на деревянной подкове - развивать творческую способность	Рассматривание альбома «Художественная роспись»	Пополнение картотеки «Петриковская роспись»	Диалог о красоте Петриковской росписи
Март	1. «Широкая масленица»	1	- знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года - учить детей соблюдать народные традиции, помогать возродить обычаи и обряды наших предков - воспитывать ценностное отношение к народным праздникам	Изготовление обрядовых кукол	Пополнение картотеки «Обрядовые праздники Кубани»	Совместное выпекание блинов
	2. «Православие и казачество»	1	- рассказать о том, что православие определило жизненный путь казаков - познакомить с ежегодным кругом обрядов - воспитывать чувство патриотизма, уважения и гордости за свою Родину	Чтение стихотворения Л.Крупатина «России верно мы служили»	Пополнение картотеки стихотворений	Совместный поход в Свято-Покровский храм
	3. Фотовыставка «Мамы разные нужны, их профессии - важны»	1	- познакомить детей с современными профессиями - пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых - привлечь родителей к совместной деятельности	Экскурсия по кабинетам детского сада	Пополнение альбома «Моя мама»	Фотография на рабочем месте
	4. «Полюбуйся, весна на Кубань пришла»	1	- расширить представления о весенних изменениях в кубанской природе - формировать эстетическое отношение к природе - развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность	Наблюдение на прогулке	Пополнение альбома «Приметы весны»	Участие в субботнике по облагораживанию территории детского сада

5. Чтение сказа « Заветный колос» кубанского писателя В.А.Попова	1	- приобщать детей к особому виду литературно-художественного повествования, подражающего фольклорному произведению стилем, специфической интонацией и стилизацией речи для воспроизведения речи сказителя устных народных жанров или живой простонародной речи вообще.	Вспомнить пословицы о сказках и былинах	Пополнение картотеки сказок и сказаний	Диалог о сказках и былинах
6.»Кубанская кухня»	1	- рассказать рецепт приготовления блинов- главного атрибута «Масленицы» - составить схему	Д\и « Сложи картинку»	Пополнение картотеки « Кубанская кухня»	Участие в празднике «Масленица»
7.«Звезды России»	2	- знакомить с творчеством Г.Ф.Пономаренко «Отговорила роща золотая», « Кубань, Кубань», «Кубаночка», «Звезды России»	Рассказать о композиторе Г.Ф.Пономаренко	Пополнение картотеки кубанских песен	Изготовление лошадки на палочке
8. «Фланкировка казачьей шашкой»	2	- контроль выполнения полученных навыков	Закрепление навыка	Пополнение картотеки « Фланкировка»	Закрепление навыка
9. «Волшебная иголочка»	1	- учить технике «Шов «вперед иголку» двойной – показать приемы выполнения двойного шва.	Контроль полученных навыков	Пополнение картотеки «Волшебная иголочка»	Закрепить полученный навык
10. «Гончарный круг»	1	- учить делать центровку глиняного кома. Образование купола. Формирование полости и дна. Вытягивание цилиндра. Оформление горшка. Срезание края . Некоторые дополнительные операции при изготовлении горшка или вазы. Изготовление деталей. Зашкуривание, полирование и мокрая отделка губкой. - развивать интерес к народным	Д\и «Свойства глины»	Создание картотеки «Гончарное дело»	Рассмотреть домашнюю посуду

			промыслам			
	11. «Петриковская роспись»	2	- роспись задуманного рисунка на деревянном блюде - развивать творческую способность	Рассматривание альбома «Художественная роспись»	Пополнение картотеки «Петриковская роспись»	Диалог о красоте Петриковской росписи
Апрель	1. « Светлый праздник Пасха»	1	- познакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи на Кубани - заинтересовать детей православным смыслом празднования Пасхи - развивать интерес к русской национальной культуре. - воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа.	Аппликация «Пасхальное яичко»	Пополнение альбома «Православные праздники»	Совместное посещение Свято-Покровского храма
	2. «Города-курорты Краснодарского края»	1	- познакомить детей с городами Черноморского побережья: Сочи, Анапа, Геленджик, - продолжить знакомить детей с климатическими условиями Краснодарского края; - расширить знания детей о разнообразии природных зон и объектов Краснодарского края;	Диалог о том, как я провел лето	Пополнение альбома «Достопримечательности Кубани»	Виртуальная экскурсия по курортам Кубани
	3. «Кубанское водохранилище»	1	- дать знания об искусственном море; - развивать интерес к изучению природы родного края; - воспитать любовь к родине, к своему краю.	Виртуальная экскурсия по Кубанскому водохранилищу	Пополнение Д\И « Кто живет в море»	Экскурсия к водохранилищу
	4. «Международный день Земли»	1	-расширить представления о том, что Земля – наш общий дом , а Кубань лишь маленький ее уголок - подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от	Наблюдения на прогулке	Конспект квест-игра «День Земли»	Участие во Всероссийской акции «День Земли»

		<p>окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями - развивать познавательную активность 			
5. Чтение сказки «О Грицко Коломийце и чудесном Цветке-Дождевике»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с содержанием сказки - дать характеристику образу казака Грицко и разбойнику Суховаю, а также дивчине Галине 	Ди «Узнай героя сказки по описанию»»	Пополнение кубанских сказок	Вспомнить сказочные заклинания
6. «Кубанские легенды»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с плато «Лаго-Наки - познакомить с легендой - объяснить, почему плато называется Лаго-Наки 	Виртуальная экскурсия на плато «Лаго-Наки»	Пополнение картотеки «Достопримечательности Кубани»	Экскурсия на плато
7.»Кубанская кухня»	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о способе шинковки овощей для различных блюд 	Ди «Сложи картинку»	Пополнение картотеки «Кубанская кухня»	Совместное приготовление домашних блюд
8.«Ой, да Краснодарский край»	2	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с творчеством В.Г.Захарченко «Тихая моя Родина», «Ой, да Краснодарский край», «Белый тополь, белый клен» - музыкальная постановка с казачьей шашкой 	Рассказать о композиторе В.Г.Захарченко	Пополнение картотеки кубанских песен	Изготовление лошадки на палочке
9. «Фланкировка казачьей шашкой»	2	<ul style="list-style-type: none"> - учить упражнение «Перехват за спиной под локоть» - учить упражнение «Перехват через кисть одной рукой» 	Закрепление навыка	Пополнение картотеки «Фланкировка»	Закрепление навыка
10. «Волшебная иголочка»	1	<ul style="list-style-type: none"> - вышивание индивидуальной салфетки, шов «вперед иголку» - учить планировать свою работу, действовать в соответствии с намеченным планом, использовать в работе знакомые приемы вышивки 	Контроль полученных навыков	Пополнение картотеки «Волшебная иголочка»	Закрепить полученный навык
11. «Гончарный	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить делать оформление горшка. 	Ди «Свойства	Создание картотеки	Рассмотреть

	круг»		Срезание края . Некоторые дополнительные операции при изготовлении горшка или вазы. Изготовление деталей. Зашкуривание, полирование и мокрая отделка губкой - развивать интерес к народным промыслам	глины»	«Гончарное дело»	домашнюю посуду
	12. «Петриковская роспись»	2	- роспись задуманного рисунка на глиняной посуде - развивать творческую способность	Рассматривание альбома «Художественная роспись»	Пополнение картотеки «Петриковская роспись»	Диалог о красоте Петриковской росписи
Май	1. «Прикоснемся к подвигу»	1	- дать представление о роли казаков в освободительной войне. - воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ - познакомить детей с выдающимися людьми кубанского казачества.	Разучивание стихов о ВОВ	Пополнение сценариев праздников	Возложение цветов к памятнику погибших солдат
	2. «И не найти прекрасней края, чем Кубанская земля»	1	- расширить и систематизировать знания детей об экологии Краснодарского края; - воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к родному краю, его природе; - развивать умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать её, опираясь на региональную культуру.	Виртуальная экскурсия по Краснодарскому краю	Создание квест-игры « Мой родной край»	Коллаж «Любимый сердцу уголок»
	3. «Мы славим дедов и отцов»	1	- роль казачества в поддержании мира, и добрососедских отношений - правоохранительная деятельность Кубанского казачества: охрана общественного порядка, борьба с распространением вредных веществ, егерская, экологическая служба	Д/И « Кому это нужно»	Пополнение альбомов	Посещение парада ККВ

4. «Человек без Родины, что соловей без песни»	1	- закрепить знания детей о прошлом и настоящем Краснодарского края	Квест-игра « Мой край родной»	Пополнение альбома группы	Фотовыставка «Люблю тебя , моя Кубань»
5.Пересказ « Легенды о кузнеце Вакуле» Ф.А.Щербина	1	- продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения на примере литературных произведений кубанских авторов	Повторить технику мнемотаблиц	Пополнение картотеки кубанских авторов	Иллюстрации к книжке-малышке «Легенда о кузнеце Вакуле»
6. «Цветочный ковер кубанских просторов»	1	- расширять представления о многообразии цветущих растений кубанских просторов и их значение в природе -воспитывать бережное отношение к природе - учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности -развивать познавательный интерес к растениям	Игра « Я садовником родился»	Пополнение альбома «Растительность Краснодарского края»	Трудовые поручения на клумбе
7. «Кубанские легенды»	1	- познакомить с легендой « Скала стариков» - дать характеристику поступку юного Аслана - объяснить смысл слов «У молодых – отчаянный задор, а у стариков жизненный опыт»	Казачий круг	Пополнить пословицы об уважении к старшим	Диалог об уважении к старшему поколению
8.»Кубанская кухня»	1	- рассказать о гостеприимстве казаков - сервировка кубанской утварью	Д.И « Кубанская утварь»	Пополнение картотеки « Кубанская кухня»	Совместная сервировка стола
9.«На Кубани мы живем»	2	- учить детей петь слаженно. начиная и заканчивая пение одновременно с	Заводите хоровод	Пополнение картотеки	Посещение отчетного концерта

			<p>музыкой. - внимательно слушать вступление и проигрыш</p> <p>- вызвать интерес к выступлению своих сверстников.</p> <p>- получить эмоциональный заряд от праздника. показать свои достижения в статусе настоящих казаков.</p> <p>- музыкальная постановка с казачьей шашкой</p>		кубанских хороводов	в сДКиС
	10. «Фланкировка казачьей шашкой»	2	<p>- учить упражнение «Гашник (простой перехват за спиной)»</p> <p>- учить упражнение «Гашник с узлом (сложный перехват)»</p>	Закрепление навыка	Пополнение картотеки «Фланкировка»	Закрепление навыка
	11. «Волшебная иголочка»	1	<p>- учить вышивке по контуру, силуэтное вышивание</p> <p>- учить планировать свою работу, действовать в соответствии с намеченным планом, использовать в работе знакомые приемы вышивки</p>	Контроль полученных навыков	Пополнение картотеки «Волшебная иголочка»	Закрепить полученный навык
	12. «Гончарный круг»	1	<p>- учить делать вытачивание края кувшина. Сужение горла сосуда. Сужение основания сосуда.</p> <p>- развивать интерес к народным промыслам</p>	Д\и «Свойства глины»	Создание картотеки «Гончарное дело»	Рассмотреть домашнюю посуду
	13. «Петриковская роспись»	2	<p>- роспись задуманного рисунка на глиняной посуде</p> <p>- развивать творческую способность</p>	Рассматривание альбома «Художественная роспись»	Пополнение картотеки «Петриковская роспись»	Диалог о красоте Петриковской росписи

3.1.3. Культурно-досуговая деятельность.

№	Сроки	Культурно-досуговая деятельность
1.	Сентябрь	Тематическая выставка ко дню города и станицы Развлечение «Как у нас на Кубани».
2.	Октябрь	Музыкальный праздник «Покрова на Кубани».
3.	Ноябрь	Конкурс рисунков на лучший казачий костюм. Кубанские посиделки ко «Дню матери»
4.	Декабрь	Мастерская Деда Мороза. Музыкальный праздник «Новый год»
5.	Январь	Досуг «Пришла коляда, отворяй ворота».
6.	Февраль	Фестиваль казачьей песни «Лейся песня казачья» Спортивный праздник «Казачьему роду нет переводу».
7.	Март	Досуг «Широкая масленица » Вернисаж «По произведениям кубанских авторов».
8.	Апрель	Развлечение «Казачьи посиделки». Досуг «Праздник Пасхи в дом пришел».
9.	Май	Музыкальный праздник «День Победы» Смотр строя и песни «Эх, казачата!»

3.2. Условия реализации программы.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации историко-культурного казачьего компонента в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда.



В групповых уголках «Мой край родной» подобран и систематизирован богатый дидактический материал:

- Географические карты России, Краснодарского края;
- Иллюстрации государственной символики Кубани, России (флаг, герб);
- Подбор фотографий с достопримечательностями города Москвы, города Краснодара, станицы Елизаветинской;
- Д/и «Флаги»;
- Музыкальная фонотека: гимн России, песни о Родине;
- Д/и «Государственные символы России»;
- Д/и «Домино» (флаги разных стран);
- Календарь праздничных дней;
- Многообразие методической литературы по данной проблеме.

По знакомству детей с малой родиной - станицей Елизаветинской и городом Краснодаром:

- Подбор фотографий с достопримечательностями;
- Музыкальная фонотека: казачьи песни;
- Геральдика Краснодарского края и символика кубанского казачьего Войска;
- Художественная литература о крае, о ВОВ, стихи местных авторов;
- Подбор журналов, газет о родном городе, трудовых подвигов;
- Материал о местных художниках;
- Д/и «Наши добрые дела»;
- Фотоальбомы: «Моя семья», «Все работы хороши»;
- С/р игры: «Военные», «Семья» и др.
- Сундучок казачьих слов;
- Картотека казачьих игр;
- Многообразие методической литературы по данной проблеме.
- Схема станицы Елизаветинской;
- Буклет о казачьей школе;
- Фотоальбомы: «Родной город», «Семейный альбом», «Дом в котором ты живешь»;
- Книги о родном крае;
- С/р игры: «Моя семья», «Богатыри», «Ты морячка, я моряк», «Профессии», «Мы военные»;
- Тематические стенгазеты: «Мой родной край», «Символы моей семьи», «Вспомним их поименно», «Любимый город», «Хлеб – всему голова», «Освобождение города», «Природа родного края», «Казачьи символы и знаки»,

«Оружие казака», «Труд людей родной земли», «Легендарные личности Краснодарского края», «Памятники Краснодарского края», «Города Краснодарского края», «Герои-защитники Земли Кубанской», «Конь – верный друг казака», «Мой дом – моя крепость»;

- Различные фотовыставки, выставки рисунков на различные темы;
- Карты животного и растительного мира Краснодарского края, полезные ископаемые;
- Книжки-самоделки с народными рецептами «Бабушкины секреты»;
- Многообразие методической литературы по данной проблеме;
- Мини-библиотека «Кубанская сторона»;
- Красная книга Краснодарского края;
- Картотеки: «Игры кубанских казаков», «Кубанский фольклор» (колыбельные, заклички, пословицы, сказки, небылицы, скороговорки, потешки);
- Куклы – казак, казачка;
- Уголки ряжения;
- Макет казачьего куреня;

- Фотоальбомы: «Мой родной край», «Моя семья», «Пейзажи родного края»;

В «Горнице казака» накоплен методический и наглядный материал для:

- знакомства детей с жилищем казака
- с убранством казачьей горницы (печь, сундук, постав, прялка и т.д.);

3.2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализации историко-культурного казачьего компонента

Используемая литература

Т.С.Блоха, Р.А.Дроботова «Мир вокруг нас» практическое пособие по основам православной культуры для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Краснодар 2021

Под ред. Ваховского Ф.И. Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Кубани», Краснодар 2021

А.Г. Васнева «Знай и люби свой край», Краснодар 2006

Л.В.Кажарская «Учебно-методическое пособие, Петриковская роспись» Москва 2018

И.Т.Краев «Пособие по традициям, обычаям и народным играм кубанского казачества», Краснодар Традиция 2018

И.К.Лазуткина Авторская программа по курсу декоративно-прикладного искусства «Гончар», Магадан 2020

А.В.Маслов «Кубанская старина», Краснодар 2008

Н.А.Малий «Краснодар в годы Великой отечественной войны», Краснодар 2003

В.А.Мураева «Технология народных ремесел», Волгоград 2020

В.Орел «Атаман Кухаренко и его друзья», Краснодар 1994
М.П.Пискунова «Кубанские сказки», М 2017
В.Н.Ратушняк «Родная Кубань. Страницы истории», Краснодар 2004
Л.Соболева «Из дневника Хомяка, или флора и фауна Юга России», Пятигорск 2017
Л.О.Тимофеева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», Волгоград 2021
под ред.Т.И.Трифоновой «Дошколятам о Кубани», Краснодар 2019
Т.П.Хлопова и др. « Ты, Кубань, ты наша Родина», Краснодар 2004
А.А. Цыбулькинова «Казачки Кубани в конце 18- середине 19 вв.», Армавир 2005
О.В.Чуб «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Тверской областей» Краснодар, Традиция 2012
Е.Д.Фелицин, Ф.А. Щербина «Краткий исторический очерк Кубанского казачьего войска», Краснодар 1996
Ф.Щербина «История кубанского казачьего войска», М «Вече» 2014
Т.А.Ярина и др. «Сценарии праздников, посвященных православным традициям», Краснодар 2015

Используемые интернет-источники:

Сайт Администрации Краснодарского края/Край/Казачество/История кубанского казачества. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://admkrain.krasnodar.ru/content/1217/>
Сайт Кубанского казачьего войска/ Статьи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://www.slavakubani.ru/articles/>
Сайт музея им.Е.Д.Фелицына/ О музее. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://felicina.ru/about-us/#1532348964582-065d6729-020e>
Сайт Казачья станица. П.С. Федосов «Казачьи традиции и обряды Ставрополь 2004 г.» Донские казачьи поговорки под редакцией Алексея Кочетова главного хранителя музея-заповедника М.А.Шолохова. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://xn--80aaaaabaij2a8ak1cg9dzb.xn--p1ai/history/proverbs>
Сайт Poisk-ru.ru/История кубанского казачьего войска. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://poisk-ru.ru/s31777t7.html>
Сайт учителя кубановедения Глотовой Светланы Ивановны/ История казачьего костюма. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
https://kubanobereg.ucoz.ru/load/metodicheskaja_kopilka/istorija_kubani/istorija_kubanskogo_kazachego_kostjuma/3-1-0-6
Сайт компании «Студия сценического костюма КРАСНОДАР»/ Статьи/ История старинного казачьего костюма, если Вы помните с чего начинается Родина, тогда- Вам - к нам! [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://scenicheskiy-kostum.blizko.ru/articles/44851>

Сайт «Блокнот Краснодар»/ Что пережил за 170 лет Городской сад
Краснодара. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://bloknotkrasnodar.ru/news/chto-perezhil-za-170-let-gorodskoy-sad-krasnodara>

Сайт информационного портала kuban24.tv/переезд в Краснодарский край/
Прадедушка краснодарских парков. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://kuban24.tv/item/6-epoch-dedushki-krasnodarskih-parkov-212311>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/04/kubanskie-pesni>

Сайт Академик/Кассовый аппарат. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/959896>