

Аналитический отчет
о качестве результатов проведённой коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Телешовой Елены Ивановны
за 2018-2019 и 2019-2020 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Телешовой Е.И. за 2018-2019 уч.г. и 2019-2020 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы

На основании результатов заседания ПМПК МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодар в группу компенсирующей направленности на 2018-2019, 2019-2020 учебные года были зачислены 16 детей.

Коррекционно-развивающий процесс компенсирующей направленности в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками: Адаптированная образовательная программа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 205»; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2016 г.; Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис-пресс», 2007г.; О.С. Гомзьяк. Говорим правильно 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.; О.С. Гомзьяк. Говорим правильно 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.; О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном» 2014 г.

В течение 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Работа проводилась по *направлениям:*

- коррекция звукопроизводительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

В сентябре 2018 и в сентябре 2019 годов было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)

Использовался *диагностический инструментарий:*

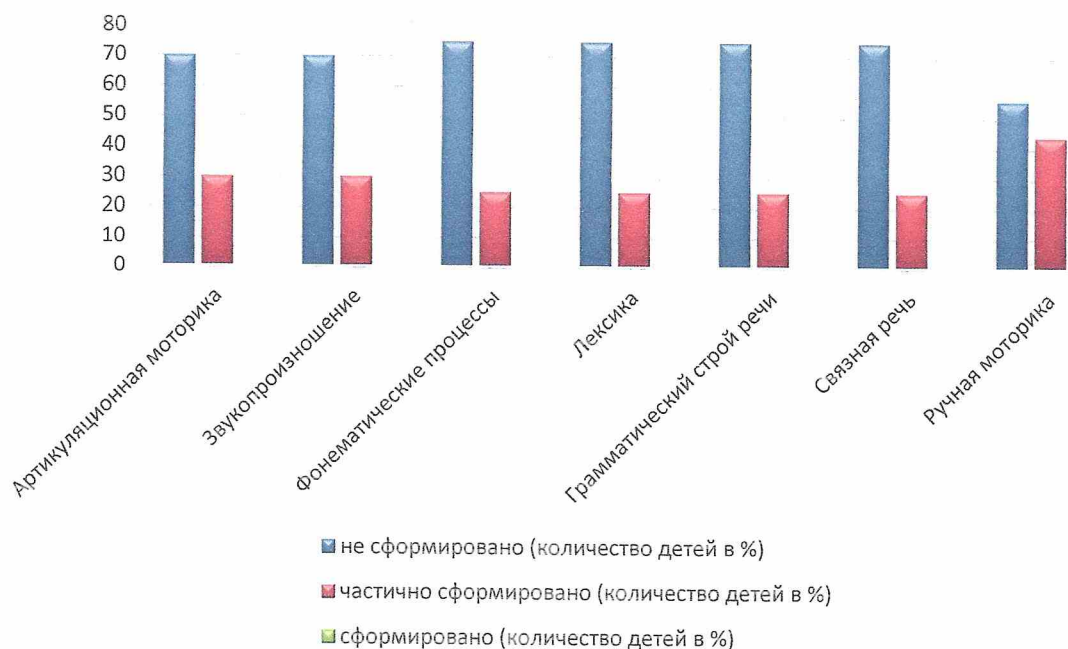
1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

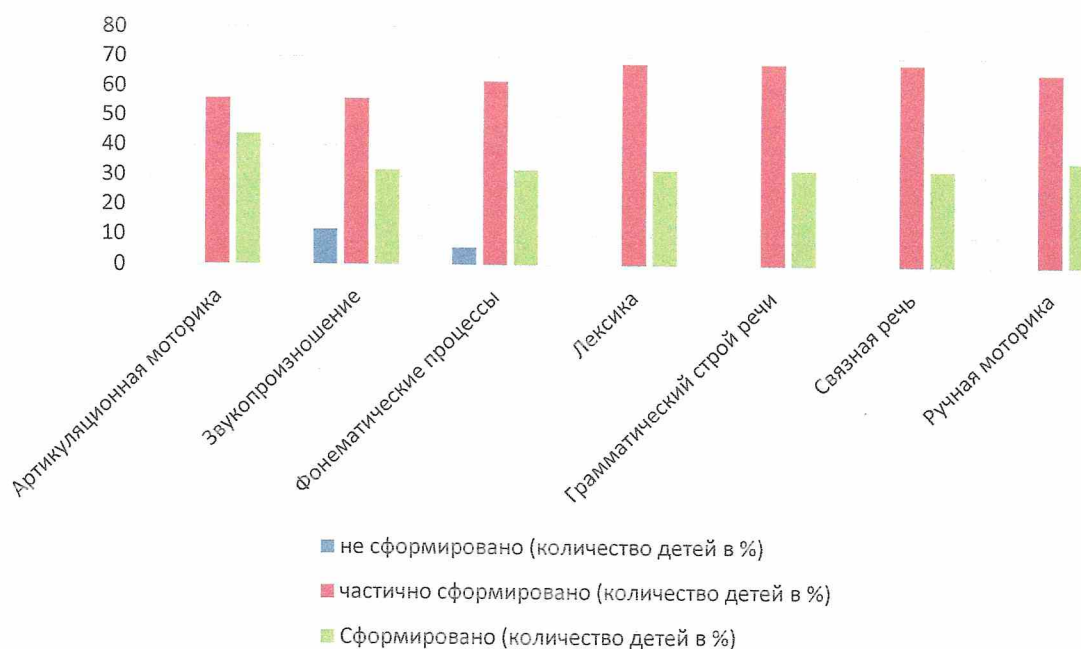
Диагностика речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности на начало 2018-2019 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	5	30	11	70
Звукопроизношение	-	-	5	30	11	70
Фонематические процессы	-	-	4	25	12	75
Лексика	-	-	4	25	12	75
Грамматический строй речи	-	-	4	25	12	75
Связная речь	-	-	4	25	12	75
Ручная моторика	-	-	7	44	9	56



Диагностика речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2019-2020 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	ко-во детей	%	ко-во детей	%	ко-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	44	9	56	-	-
Звукопроизношение	5	32	9	56	1	12
Фонематические процессы	5	32	10	62	1	6
Лексика	5	32	10	68	-	-
Грамматический строй речи	5	32	10	68	-	-
Связная речь	5	32	10	68	-	-
Ручная моторика	6	35	10	65	-	-



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи: Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание. Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата). Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова. Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Суджок терапия, ТРИЗ и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Домовенок Бу в мире слов», «Как мышонок буквы ловил», «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Гимнастика для глаз».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу. Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

В связи с приостановлением деятельности в дошкольном учреждении в конце марта 2020 учебного года работа строилась с учетом эпидемиологической обстановки и карантинных мер. Ежедневно

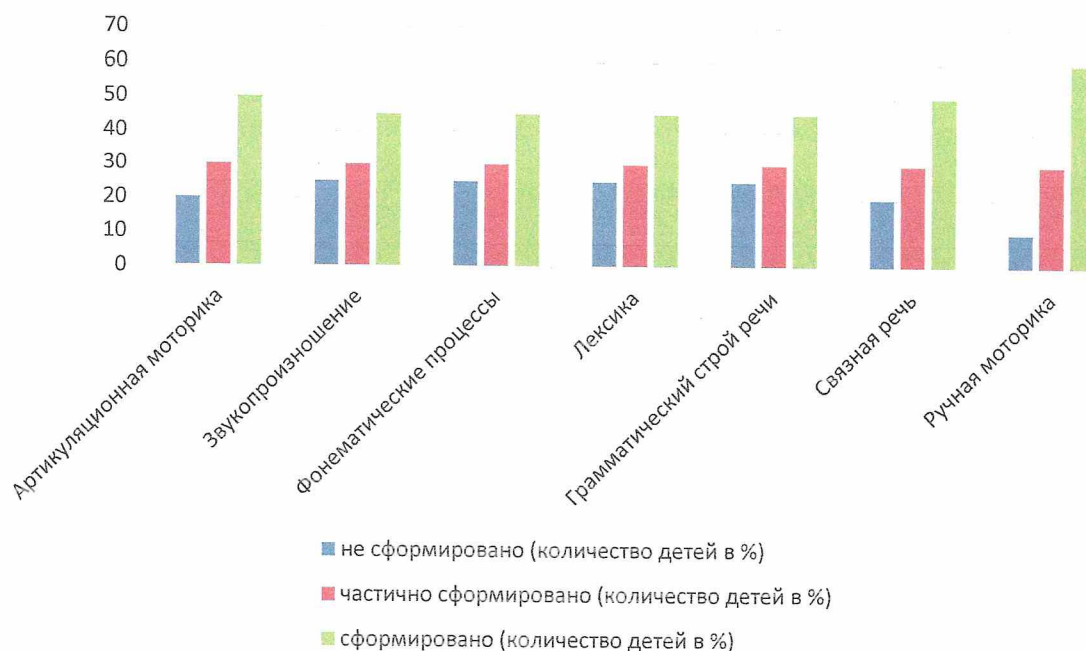
проводилась работа с детьми по автоматизации и дифференциации поставленных ранее звуков, по развитию связной речи, совершенствованию лексико-грамматического строя речи и закреплению навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов, а также по развитию фонематического восприятия. Взаимодействие осуществлялось с использованием интернет соединения (Skype, WhatsApp, сайт ДОО, Instagram, электронная почта). Родители получали рекомендации в электронном виде.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2018-2019, 2019-2020 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО «Детский сад № 205» для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2018-2019 учебного года и 2019-2020 учебного года.

Таблица мониторинга речевого развития старшей группы компенсирующей направленности за 2018-2019 учебный год (итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	50	5	30	3	20
Звукопроизношение	7	45	5	30	4	25
Фонематические процессы	7	45	5	30	4	25
Лексика	7	45	5	30	4	25
Грамматический строй речи	7	45	5	30	4	25
Связная речь	8	50	5	30	3	20
Ручная моторика	9	60	5	30	2	10



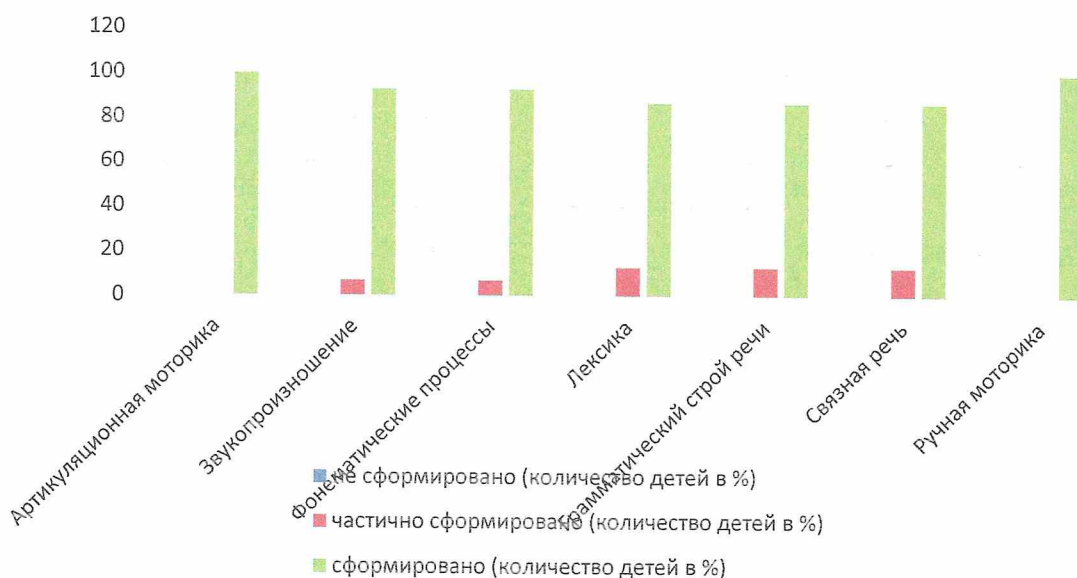
Вывод: Результаты мониторинга показали, что 13 детей (70%) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности, у 3 (30%) детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

Таблица мониторинга речевого развития подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)

В связи с приостановлением деятельности дошкольного учреждения в апреле 2020 года из-за эпидемиологической обстановки в крае, коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась в онлайн режиме (Zoom-платформе) а также учитывая результаты промежуточной скрининг диагностики и по результатам коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками. В связи с этим можно констатировать наличие положительной динамики, как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

После проведения мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей и даны рекомендации для совместного взаимодействия на летний период.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	16	100	-	-	-	-
Звукопроизношение	15	93	1	7	-	-
Фонематические процессы	15	93	1	7	-	-
Лексика	14	87	2	13	-	-
Грамматический строй речи	14	87	2	13	-	-
Связная речь	14	87	2	13	-	-
Ручная моторика	16	100	-	-	-	-



Вывод: за два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к школе. Об эффективности проделанной логопедической работы свидетельствует изменения процентного соотношения уровня речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце года.

Количество детей, выпускающихся в школу- 16 человек. У 15 воспитанников (85%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (15%) рекомендовано продолжить работу в специализированной школе по программе V вида.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы на конец 2019-2020 учебном году составила 85%.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Консультации для педагогов: «Приемы педагогической работы по развитию связной речи у детей с нарушениями речи» (Октябрь 2019 г.)

Семинары-практикумы для педагогов: «Как обучить детей звуковому анализу слов?» (Октябрь 2019 г.); «Технологии по развитию речевого дыхания у детей с нарушениями речи» (Март 2019 г.); «Мнемотехника как средство развития связной речи детей дошкольного возраста» (Январь 2020)

Круглый стол для педагогов: «Игра как средство обучения дошкольников грамоте» (Сентябрь 2019).

Открытые показы педагогической деятельности: Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Сундук тетушки Совы» (Март 2020г.); Элемент открытой образовательной деятельности: «Применение наглядного моделирования на занятиях по развитию речи детей старшего дошкольного возраста» (Декабрь 2019 г.); Открытый показ педагогической деятельности: «Путешествие по стране звуков и букв. Игровые упражнения для подготовки к обучению грамоте» (Январь 2020 г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- активное участие в педсоветах в ДОО.
- предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участие в ПШк.

Консультации и практикумы для родителей: «Особенности развития речи детей в дошкольный период» (Сентябрь 2018г.); «Дидактические игры для детей, помогающие научиться читать» (Март 2020г.)

Мастер - классы для родителей: «Мой веселый язычок. Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику» (Октябрь 2018г.); «Формирование предпосылок обучения грамоте у дошкольников» (Декабрь 2019 г.); «Использование разнообразных видов игр в развитии связной речи у детей с нарушениями речи» (Ноябрь 2019 г.)

Круглый стол для родителей: «Домашняя игротека речевых игр с детьми» (Декабрь 2018г.); «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста средствами наглядного моделирования» (Март 2020 г.)

Выпущены памятки по темам консультаций и практикумов. Размещена информация для родителей на сайте ДОО. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;

-распространение педагогического опыта на сайте ДОО; на международном образовательном портале (<https://www.maam.ru/users/1490728>)

-курсы повышения квалификации; в вебинарах, мастер-классах;

-также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию;

-13.08.2019-27.08.2019 прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 учебных часа);

-создание развивающей среды в логопедическом уголке (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей и индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2018-

2019 уч. года по 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2018-2020 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.04.2021 г.

Заведующий МБДОУ МО
«Детский сад № 205»

Учитель-логопед



Г.Н.Пономарева

Е.И.Телешова

Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 205», Телешовой Елены Ивановны, на 2018-2019 учебный год, был проведен цикл мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация для родителей: «Особенности развития речи детей в дошкольный период»	Родители	26.09.2018г
2.	Мастер-класс для родителей «Мой веселый язычок. Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику?».	Родители	19.10.2018г.
3.	Круглый стол для родителей: «Домашняя игротека речевых игр с детьми»	Родителя	13.12.2018г.
4.	Семинар-практикум для воспитателей: «Технологии по развитию речевого дыхания у детей с нарушениями речи»	Педагоги	15.03.2019г.
5.	Открытый показ педагогической деятельности: «Сундук тетушки Совы»	Дети	14.05.2019г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель



Усатая Н.А.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 205»

Г.Н.Пономарева

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

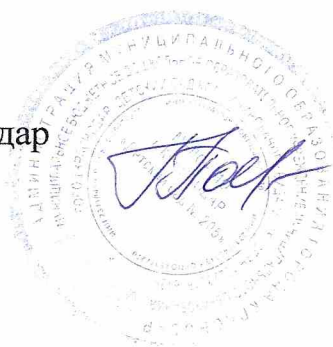
В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 205», Телешовой Елены Ивановны, на 2019-2020 учебный год, был проведен цикл мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Круглый стол для педагогов: «Игра как средство обучения дошкольников грамоте»	Педагоги	27.09.2019г
2.	Семинар-практикум для воспитателей: «Как обучить детей звуковому анализу слов?»	Педагоги	21.10.2019г.
3.	Мастер-класс для родителей: «Формирование предпосылок обучения грамоте у дошкольников»	Родители	25.12.2019г.
4.	Открытый показ педагогической деятельности: «Путешествие по стране звуков и букв. Игровые упражнения для подготовки детей к обучению грамоте»	Дети	22.01.2020г.
5.	Консультация для родителей «Дидактические игры для детей, помогающие научиться читать»	Родители	20.03.2020г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

Усатая Н.А.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 205»



Г.Н. Пономарева

Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 205», Телешовой Елены Ивановны, на 2019-2020 учебный год, был проведен цикл мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация-практикум для педагогов «Приемы педагогической работы по развитию связной речи у детей с нарушениями речи»	Педагоги	29.10.2019г.
2.	Мастер-класс для родителей «Использование разнообразных видов игр в развитии связной речи у детей с нарушениями речи»	Родители	06.11.2019г.
3.	Элемент открытой образовательной деятельности с детьми: «Применение наглядного моделирования на занятиях по развитию речи детей старшего дошкольного возраста»	Дети	10.12.2019г.
4	Семинар-практикум для педагогов «Мнемотехника как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»	Педагоги	17.01.2020г.
5.	Круглый стол для родителей: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста средствами наглядного моделирования»	Родители	23.03.2020г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель



Усатая Н.А.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №205»



Г.Н.Пономарева