

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Формирование безопасной
жизнедеятельности дошкольников через досуговую деятельность»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 205»

Шишкиной Ксении Герасимовны
Медведевой Екатерины Александровны

Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников, необходимо содействовать овладению каждым ребёнком навыками безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видах деятельности. Не менее важно психологически подготовить ребёнка к появлению в его жизни опасной ситуации, что позволит ему в нужный момент сконцентрироваться и принять нужное здоровьесберегающее решение.

Актуальность данной проблемы определяется реальными потребностями системы дошкольного образования и раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения в окружающей среде, потребностями жизни в накоплении ребенком опыта поведения в сложных, порой экстремальных ситуациях.

При организации работы с дошкольниками педагоги предлагают использовать развивающие технологии:

- игровые ситуации;
- моделирование игровых проблемно практических ситуаций;
- имитационно-игровые упражнения ;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровое моделирование.

Процесс обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ДОО непрерывный и осуществляется в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности взрослого и детей, и в досуговой деятельности.

Авторы выделяют подробно два важных блока этого раздела:

- театральную деятельность;
- мультимедийную деятельность.

В приложениях по данному направлению к методической разработке представлены:

- сценарии сказок на новый лад;
- стихи и сказки;
- памятки для детей;
- дидактические игры: «Я пожарный», «Почему эти предметы опасны», «Предметы быта», «Дружба с дорожными знаками»;

- игровые ситуации: «Юный пожарный», «Чтобы не было беды», «Азбука пешехода»;
- сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествуем на машине», «Принимаем гостей дома»; «Юные пожарные»;
- серии бесед: «Огонь добрый — огонь злой», «Эта спичка – невеличка», «В жизни всегда есть место подвигу», «Что может испортить Новогодний праздник?».

Раскрывая содержание раздела использования ИКТ при обучении детей пожаробезопасному поведению, активно используются следующие виды информационно-коммуникативных технологий:

- самостоятельное создание мультфильмов;
- аудиовизуальный ряд (отрывки из мультфильмов, где есть сцены пожаров);
- обучающие презентации;
- развивающие и дидактические компьютерные игры (разработаны специалистами МЧС России).

Обучение строится через игру. Дети знакомятся с доступными способами моделирования окружающей жизни, обогащают свой чувственный и жизненный опыт.

Методическая разработка Шишкиной Ксении Герасимовны и Медведевой Екатерины Александровны рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям детей дошкольного возраста.

Рецензент: ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись О.В.Ткаченко удостоверяю.
Директор МКУ КНМЦ
27.08.2021. № 654



О.В.Ткаченко

Ф.И.Ваховский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 205»

**Методическая разработка:
«Формирование безопасной жизнедеятельности дошкольников через
досуговую деятельность»**

Авторы — составители:
Шишкиной Ксении Герасимовны
Медведевой Екатерины Александровны

2019- 2021г

Введение

Самая незащищенная и уязвимая часть нашего населения – дети. Познавая окружающий мир, они часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания. У них нет опыта, знаний, и не сформировано безопасное обращение с предметами. Большинство дошкольников не знают как себя вести в той или иной ситуации. В тоже время, родители уделяют мало времени обучению ребенка правилам безопасности, они просто ограничиваются запретами, что наоборот вызывает у ребенка еще больший интерес. Актуальность данной проблемы определяется реальными потребностями системы дошкольного образования и раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения в окружающей среде; потребностями жизни в накоплении ребенком опыта поведения в быту и отсутствием научно-обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников; важностью целенаправленной деятельности родителей, всех работников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 205».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из условий для полноценного развития подрастающего поколения является воспитание физически здорового ребенка. Решение этой задачи неразрывно связано с обеспечением безопасности жизни и здоровья ребенка. Одной из главных задач является не только воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни, но и формирование знания о том, как поступить в той, или иной опасной ситуации. Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников, необходимо содействовать овладению каждым ребёнком навыками безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видах деятельности. Не менее важно психологически подготовить ребёнка к появлению в его жизни опасной ситуации, что позволит ему в нужный момент сконцентрироваться и принять правильное решение. Мы стараемся изо всех сил «назидать», не оставлять, провожать, встречать. Но, к сожалению, это удаётся не всегда.

Во всём мире дети практически с раннего возраста усваивают закон четырёх никогда: никогда не разговаривать с незнакомцами; никогда не садись в машину к незнакомцу; никогда не играй со спичками; никогда не ходи один. Чем раньше и твёрже ребёнок усвоит эти правила, тем лучше. А как это сделать без тягостных нравоучений и назиданий?

Цель методической разработки: познакомить детей с правилами пожарной безопасности и способами поведения в экстремальных ситуациях. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил пожарной безопасности.

Задачи: дать детям первоначальные сведения о причинах возникновения пожара; познакомить со свойствами и качествами предметов с точки зрения их пожарной опасности; дать представления о труде пожарных, их профессиональными

действиями; показать взаимосвязь пожарных подразделений (диспетчер боевой расчет), служб спасения: «01», «02», «03», «04»; обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара; уметь вызывать службу спасения «01»; формировать осторожное отношение к предметам повышенным источникам пожарной опасности; активизировать словарь детей по данной теме; воспитывать желание оказывать помощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.

Процесс обучения детей основам пожарной безопасности в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 205 будет наиболее эффективным, если: использовать инновационные подходы. Используемые развивающие технологии: игровые ситуации (С.Н. Николаева); моделирование игровых проблемно практических ситуаций (Т.И. Ерофеева); имитационно-игровые упражнения (В.Г. Барабаш); информационно-коммуникативные технологии; игровое моделирование (Е.В. Самсонова).

Согласно существующей в дошкольной педагогике и психологии точке зрения, нормы и правила поведения становятся «достоянием» ребенка только при условии, если они преломляются через внутренний мир самого дошкольника, через его собственную активную деятельность. Свою активность ребенок проявляет прежде всего в игровой деятельности. Следовательно, освоение опыта безопасного поведения, овладение соответствующими умениями и введение их в повседневную жизнь должно осуществляться на основе игры. Процесс обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ДОО непрерывный и осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах, и в совместной деятельности взрослого и детей, и в досуговой деятельности.

Мы реализовали свою разработку и выделили два огромных блока этого раздела: театральную деятельность; мультимедийную деятельность.

Театральная деятельность как подтверждают многочисленные исследования, одним из самых интересных занятий детей дошкольного возраста является театрализация. Театр — один из самых доступных видов искусства для дошкольников. В его основе лежит игра. А в душе каждого ребёнка таится желание свободной театральной игры. У детей хрупкая и ранимая психика, а литературные произведения, сказки являются тем универсальным средством, которое позволяет без морального и эмоционального ущерба рассказывать об отрицательном в жизни и проводить параллели с действительностью. Театральные импровизации способствуют умению выплеснуть энергию, передать свое видение мира, а главное — заложению фундамента безопасности, когда ребенок уже может справляться со множеством преград, находить помощников и друзей, иметь представление, где добро и зло, ценить веру и дружбу. Работа по освоению правил безопасности жизнедеятельности через театральное искусство

начинается с организации развивающей среды в группе, составления плана работы, подготовки игр и художественной литературы. Проводим инсценировки по русским народным сказкам: «Жихарка», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» и др. В работе со сказками активно использовали приём «переиначивания» сюжета, для того, чтобы сказочные герои воспользовались правилами безопасности, для закрепления их детьми. В свободной деятельности использовали игры: словесные, театрализованные, сюжетные, а также дидактические. Ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы. Примеры из личного опыта и пример правильного безопасного поведения окружающих взрослых. Организация встреч с представителями экстремальных и социальных служб (врачами, медсестрами, милиционерами, пожарниками и т.п.). Показ детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с помощью иллюстраций, презентаций.

Основные формы и методы работы по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности: дидактические игры: «Я пожарный», «Почему эти предметы опасны», «Предметы быта», «Дружба с дорожными знаками»; Игровые ООД: «Юный пожарный», «Чтобы не было беды», «Азбука пешехода»; Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествуем на машине», «Принимаем гостей дома»; Подвижные игры: «Юные пожарные», «Спортивно-пожарная эстафета»; Беседы: «Огонь добрый — огонь злой», «Эта спичка – невеличка», «В жизни всегда есть место подвигу», (цель — рассказать детям о людях, которые рискуя своей жизнью, спасают других, вытаскивают из огня и дыма), «Что может испортить новогодний праздник?»; Конструирование: «Пожарная машина»; «Наша улица»; Аппликация: «Кошкин дом», «Дядя Степа – спасатель»; Развлечения: инсценировки сказок: «Кошкин дом», «Пожар в лесу», «Колобок на новый лад». Весь материал носит познавательный, информационный и обучающий характер и помогает формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через решение проблемных ситуаций, через художественное слово и игру.

Театрализованная деятельность – универсальна: она выполняет одновременно познавательную, коррекционную, воспитательную и развивающую функции. Воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны: ее тематика не ограничена и может быть использована во всех видах деятельности в детском саду. Участвуя в ней дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии, а умело поставленные воспитателем вопросы и проблемные ситуации, побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Мультимедийная деятельность. Если говорить об использовании ИКТ при обучении детей пожаробезопасному поведению, то здесь активно используются

следующие виды информационно-коммуникативных технологий: самостоятельное создание мультфильмов; аудиовизуальный ряд (например, отрывки из мультфильмов, где есть сцены пожаров); обучающие презентации; развивающие и дидактические компьютерные игры (разработаны специалистами МЧС России); то есть, обучение строится через игру. Ребенок знакомится с доступными способами моделирования окружающей жизни, обогащает свой чувственный и жизненный опыт.

Формы работы использования ИКТ для обучения правилам безопасного поведения (речь идет об использовании компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования):

чтение художественной литературы; моделирование ситуаций, связанных с пожарной тематикой: дым в квартире, зажги бенгальский огонь, наряди елку, сестра обожгла палец, найди дома огнеопасные предметы; конкурсы "Угадай автора", "Что бы это значило?"; составление творческих рассказов на противопожарную тематику; просмотр видеофильмов "На пожаре" и "Кошкин дом"; выступление пожарного инспектора; видеоэкскурсия в пожарную часть, музей пожарной охраны; игротеки (словесные, сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические игры); обучение навыкам первой помощи при ожогах и травмах; минутка безопасности "Осторожно, огонь!";

элементарное экспериментирование "Опасная свеча", «Чем потушить огонь»; экологический турнир "Если горит лес"; постановка кукольного театра "Кошкин дом" и "Береги дом от огня"; театрализованная постановка «Доверчивый ёжик».

Интерактивные презентации и викторины; творческая мастерская (изготовление макетов, аппликации, создание мультфильмов, организация выставок творческих работ воспитанников и родителей и т.д.)

Важна и работа с родителями, которая включает в себя следующие формы (опять с использованием ИКТ, например, на родительских собраниях): информационный стенд "Осторожно, огонь!"; консультационный стол; консультации медсестры и пожарного инспектора по ожогам пламенем; консультация "Как правильно установить елку"; семейный проект "Огонь в руках детей"; интерактивные презентации; ящик "вопросов" и "ответов".

Приложения

Проект по противопожарной безопасности: «Чтобы не было беды!».

Актуальность проекта: сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно: разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от возможной трагедии. Необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения.

Цель проекта: сформировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи проекта:

- 1.Образовательные: познакомить с историей возникновения огня; дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- 2.Развивающие: формировать умение реально оценивать возможную опасность; помочь детям запомнить правила пожарной безопасности; развивать творческие способности дошкольников.
- 3.Воспитательные: воспитывать чувство осторожности и самосохранения; воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем; воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
4. Практические: прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара; учить элементарным действиям по тушению очага возгорания; показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта; вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ.

Принципы реализации проекта:

Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров. Целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу. Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся. Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности. Субъекты проекта: воспитатели, дети 4-6 лет, родители, сотрудники ВДПО

Ожидаемый результат:

1. Составление дополнительных разработок занятий, игр, досугов, практических занятий.
2. Преодоление панического страха перед огнём.
3. Овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара, отработка их до автоматизма.
4. Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.
5. Изменение отношения родителей к данной проблеме.

Содержание проекта и этапы реализации:

1.Подготовительный:

Определение проблемы. Актуальность темы. Постановка цели и задач. Выбор форм и методов. Составление плана. Подбор дидактического материала.

2 Основной:

Центр речевой активности: Беседы «Эта спичка – невеличка», «В жизни всегда есть место подвигу»; Чтение произведений К.И.Чуковского Воспитатель Воспитанники Социум «Путаница», С.Я.Маршака «Пожар», Л.Н.Толстого «Пожарные собаки», сказок «Как человек подружился с огнём», «Как огонь воду замуж взял», сказки С.Я.Маршака «Дядя Стёпа»; Конкурс чтецов на тему: «Спички детям не игрушка»

2. Уголок занимательных игр: Дидактические игры «Огнеопасные предметы», «Причины пожаров»; Сюжетно – ролевые игры: «Едем на пожар», «Вызов пожарных»

3. Мультимедийный уголок: авторский мультфильм «Необыкновенное приключение»; презентации: «Правила пожарной безопасности», «Огонь в картинках и загадках», «Азбука пожарной безопасности».

4. Уголок познавательной активности: познавательные занятия «Огонь – друг», «Саламандра – повелительница огня». (Познавательное развитие, аппликация, лепка), «Чудодерево»,«Чтобы не было беды»; Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.

5. Уголок творчества и театра: конкурс детских рисунков по мотивам сказки «Огневик и облачные слоны»; Театрализованное представление «Доверчивый ёжик» Досуг с детьми и родителями «Огонь – друг, огонь – враг

6. Уголок экспериментирования:

Экспериментальная деятельность «Чем можно тушить огонь», «Водой масло не затушишь», «Предметы, из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию», «Пожары загрязняют воздух»

3.Заключительный:

Презентация итогов проекта. Рефлексия.

Итоги реализации проекта: Работа над проектом позволила обогатить жизненный опыт детей, способствовала осознанию необходимости неукоснительно выполнять правила пожарной безопасности, как залога сохранения здоровья и жизни своей и окружающих. Участие в проекте родителей и общественности повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в решении задач безопасности.

1.Беседа «Эта спичка-невеличка»

Цель: Рассказать детям, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Помочь понять, что спички для детей не игрушка. Через чтение произведений и рассматривание иллюстраций показать, какой вред приносит неосторожное обращение с огнём. Пособия: коробок со спичками, картинка с изображением пожара.

Ход занятия:

Воспитатель: - Дети, вы видели когда-нибудь пожар? В последнее время в России, да и по всему миру, участились пожары. И мы с вами видели, какую опасность для людей они представляют. Мы знаем, что огонь приносит бедствия, он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, хлебные поля. - Как вы думаете, от чего происходят пожары? - От искры, от молнии, от не затушенной сигареты, от брошенной горячей спички. - Давайте рассмотрим эту картинку. Что вы на ней видите? - Здесь изображён пожар. Пылает лес. - А по каким причинам мог загореться лес? - А могли ли дети играть спичками? - Помните, мы с вами рассматривали дерево, которое пострадало от огня. Дети играли около дерева и решили зажечь тополиный пух. Пух очень красиво и заманчиво горел, детям это нравилось, и они не заметили, как загорелась трава и от неё дерево. Потом они испугались и убежали. Когда взрослые заметили огонь, дерево уже пострадало. - Почему убежали дети? Как в этом случае им нужно было поступить? - Правильно, надо было сразу позвонить в пожарную охрану. А номер пожарной охраны вы знаете? - Приходит время и каждому из нас приходится учиться пользоваться спичками. -А вы умеете зажигать спички? Кого папа или мама учили пользоваться спичками? - Смотрите, как нужно зажигать спичку. Не нужно торопиться, подальше от серной головки держите пальчики, чтобы вспыхнув, она не обожгла их. Не бросайте спичку пока она не догорит. Даже догоревшую спичку нельзя бросать на пол. Брошенная спичка может стать причиной пожара.

2.Ознакомительная беседа «В жизни всегда есть место подвигу»

Цель: рассказать детям о людях, которые рискуя своей жизнью, спасают других, вытаскивают из огня и дыма.

Лучшим пожарным Тамбовской области в 2018 г. вновь стал Игорь Митрофанов: "Пожарным быть я даже не мечтал" Игорь Юрьевич родился в Тамбовской области, окончил среднетехническое училище, затем служил в армии, а потом пошёл на службу в пожарную охрану. В этом году исполняется ровно 30 лет работы Митрофанова в пожарной охране. «Сколько пожаров потушил за эти годы? — озадаченно говорит он. — Да не сосчитать. В день по три выезда бывает. В месяц примерно 20—30 пожаров. Вот и считайте. А сколько людей спас? Ну, несколько десятков, наверное». «Когда едешь на пожар, об опасности не думаешь, — говорит Игорь Юрьевич. Главная награда — спасённые жизни». Часто бывает так, что спасённые погорельцы просят спасти их котика или попугайчика. И пожарные снова идут в огонь, чтобы спасти домашних любимцев. А бывает и так, что приходится спасать весь дом, как, например, несколько лет назад в посёлке Берёзка под Тамбовом. «Там загорелся деревянный старый дом. Пожар случился ночью, и огонь вскоре охватил все этажи барака. Мы вывели около 20 человек, но нам сказали, что в доме осталась ещё одна женщина. Искали в огне, дым был такой, что мы не видели друг друга. В итоге нашли её, практически споткнувшись о тело. Женщина уже не дышала, мы быстро вынесли её на свежий воздух, я делал искусственное дыхание. Сердце у неё заработало, когда приехала «скорая». Из наград у пожарного — почётный знак «Отличник пожарной охраны» и медали «За безупречную службу» трёх степеней. Но награды, признаётся лучший пожарный, — это не главное. А вообще пожарные — люди скромные. Так, Игорь Митрофанов признался, что он сам не может сказать, что он лучший пожарный. Просто победил в конкурсе. Ведь успешное решение боевой задачи на пожаре зависит не от одного пожарного, а от действий всей команды. И он признаётся, что его коллеги тоже отличные пожарные. Например, Юрий Ионов, с которым Игорь Юрьевич пришёл на интервью. Но Юрий Михайлович попросил не задавать ему вопросов. Сказал, что пришёл поддержать своего товарища и друга.

3. Конкурс чтецов на тему: «Спички детям не игрушки»

Цель: Развивать творческие способности детей. На материале произведений формировать привычку не играть со спичками. Вызвать эмоциональный отклик на содержание стихотворений.

Предлагаем детям стихотворения, просим с родителями поискать дома, можно выучить вдвоём по ролям.

СПИЧКИ: Не имей такой дурной Привычки - В домик нос совать, где дремлют Спички! Потому, что спички – Не синички, Может пламя вылететь Из спички, Так что пусть уж спят они В кроватке, Но не надо щекотать им Пятки, Потому, что из-за этих Пяток В доме может вспыхнуть Беспорядок И такое - ах! – Столпотворенье, Что сгорит мое Стихотворенье!

НОВЫЙ ГОД:

Возле елки в Новый год Водят дети хоровод: - Здравствуй, здравствуй, елочка, Колкая иголочка! Нас порадууй, поспеши. Почему-то не идет Коля к детям в хоровод, Почему-то он сердит И в углу один сидит. - Встань-ка в круг скорее, Коля! Чем ты, Коля, недоволен? Видишь, Коля, Дед Мороз Елку из лесу принес. Говорит друзьям Николка И при этом хмурит взгляд: - Почему на нашей елке Свечи нынче не горят? С ними праздник веселей. Эй! Сергей! Зажги скорей! Взял Сережа коробок, Вспыхнул хитрый огонек. Огонек на елку прыгнул, Изловчился, спичку выгнул. «Хлоп» - и вспыхнула хлопушка. «Хлоп» - еще горит игрушка. «Хлоп» - и нет уже Снегурки. Шишки тлеют, как в печурке. Вместо снега тлеет вата. В страхе мечутся ребята. Дым валит со всех сторон. Стойте, где здесь телефон?

СПИЧКА-НЕВЕЛИЧКА:

Кто, ребята, знает Вову? Драчуна, лгунишку, реву? Он при маме из дверей - Спички в руки, руки в брюки И на улицу скорей. Вот он влез на сеновал, Заглянул потом в подвал. С крыши прямо на чердак – Запустенье здесь и мрак... И чего тут только нет: Чей-то старый табурет, Доски, ящики, кадушки, Веники, щепка и стружки... Он позвал своих друзей: «Шурка! Витька! Поскорей! Вот играть-то где, ребята! Чур, девчонок звать не надо. Может, нам костер разжечь... Стружки нечего беречь. Поиграем, а потом Все затушим и пойдем». Дал приказ он Шуре с Витей: «К середине все гребите. Соберите в кучу сор, Мы зажжем сейчас костер». Красной стружкой завелось, Поскакало, понеслось. Больше пламя, выше пламя! «Ой, боюсь, сгорим мы сами!». И ребята со всех ног Наутек... Ростом спичка невеличка, Не смотрите, что мала. Эта маленькая спичка Может сделать много зла. Крепко помните, друзья, Что с огнем шутить нельзя.

СЕРЕЖА

И папа, и мама Сережу бранят, Со спичками сыну шалить не велят. Однажды он спичку стащил со стола, Она загорелась, его обожгла. Заплакал Сережа, а папа сказал: - Вот видишь, огонь и тебя наказал, Кусаются спички, их трогать не смей! А тронешь еще раз - укусят больней! Сережа тихонько на палец подул, Сережа пытливо на папу взглянул: - Я больше не буду, но ты объясни, А вас почему не кусают они? А папа сказал: - Нас спички боятся, Мы знаем, как надо с огнем обращаться. И спички не трогает больше Сережа.

4.Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление. Игровая задача: Объяснить, почему выбрали именно эти предметы. Игровые действия: разложить карточки на две группы. Вариант игры. Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например:

свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

5. Дидактическая игра «Причины пожаров»

Цель: Закрепить знание основных причин пожара. Развивать мышление.

Раз, два, три, четыре. У кого пожар в (квартире) Дыма столб поднялся вдруг, Кто не выключил (утюг) Красный отблеск побежал Кто со спичками (играл) Стол и шкаф сгорели разом Кто сушил бельё над (газом) Столб огня чердак объял Кто там спичками (играл) Побежал огонь во двор Это кто там жёг (костёр) Пламя прыгнуло в траву Кто у дома жёг (листву) Кто бросал в траву при этом Незнакомые (предметы). Дым увидел – не зевай И пожарных (вызывай) Помни каждый гражданин, Этот номер (0 1)

6. Подвижная игра «На пожар».

По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульев, на которых разложена амуниция: каска, перчатки, ремень и т.п. Нужно подготовиться к выезду – надеть снаряжение. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.

7. Подвижная игра «Разведчики».

По команде игроки должны преодолеть полосу препятствий, добраться до стульчика с куклой «вынести ее из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым. Игру можно усложнить, предложив «разведчикам» двигаться с завязанными глазами (сильное задымление). В этом случае полоса препятствий должна быть короткой и не очень сложной.

8. Подвижная игра «Тушение пожара». По условному сигналу игроки черпают воду из большого таза маленьким ведерком и передают его друг другу, выстроившись в цепочку. Последний выливает воду в пустую емкость. Побеждает команда, которая быстрее ее заполнит.

9. Подвижная игра «После пожара». Игроки садятся на стульчики, берут в руки катушки, к каждой из которых одним концом прикреплен шнур (пожарный рукав). Побеждает тот, кто быстрее наматывает шнур на катушку.

10. Познавательное занятие «Огонь – наш друг»

Цель: рассказать об открытии человеком огня; как огонь дошёл до наших дней, как он помогает человеку; дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, о правилах обращения с огнём. Воспитывать осторожное отношение к огню.

- Дети, в каждом доме есть огонь. Где его можно взять? (спички, зажигалки, электрические лампочки и т. д.) Огонь бывает большой и маленький, полезный и опасный. Дидактическая игра: «Какой бывает огонь?».

- Ребята, а как вы думаете, огонь всегда был? (Ответ детей).

- Нет, человек научился добывать огонь. Давным-давно люди пользовались только тем, что давала природа. Люди жили в пещерах, где было холодно, сыро и темно. Однажды от молнии загорелось дерево. Смелый человек догадался взять ветку и отнести её в пещеру. В пещере стало тепло, светло и уютно. Люди научились готовить пищу, греть воду. Но не всегда горел этот огонь. Он погас.

- Что нужно класть в костёр, чтобы он горел? (палки, ветки, дрова, листья и т. д.)
Дидактическая игра: «Что горит, что не горит».

- Человеку понравилось жить с огнём, и он задумался, как же получается огонь. И однажды человек заметил, что при соприкосновении одного камня с другим получаются искры. Знания древних людей используются и сейчас. Посмотрите на зажигалку, из искры появляется огонь. А камень в зажигалке называется кремль. Огонь стал для человека хорошим другом, верным помощником. Для освещения улиц, дорог люди использовали факелы и лучины. Огонь служил телеграфом. Люди зажигали на холмах костры, чтобы пламя было видно издалека. Так передавали друг другу важные новости, предупреждали об опасности. В кузнице, при помощи огня, раскаляли железо, оно становилось мягким, и из него делали топоры, мечи для воинов, подковы для лошадей. Шли годы и люди искали всё новые способы использования огня. В моторе автомобиля работает огонь – сгорает бензин и приводит в движение машину. Космическая ракета взлетает при помощи сгорания ракетного топлива. Огонь варит стекло, из которого мастер-стеклодув выдувает красивые стеклянные изделия. Люди склоняют головы перед Вечным огнём у памятников героям. А Олимпийский огонь зажигают от лучей солнца. Всё это добрый огонь. Прошло много лет. Люди придумали электричество. Сейчас у нас много электрических приборов. Какие электрические приборы есть у вас дома? (ответы детей)

- Да, теперь в наших домах много электрических приборов. Это - холодильники и светильники, утюги и обогреватели, пылесосы и электрические чайники, телевизоры, магнитофоны, компьютеры и др. Нам без доброго огня Обойтись нельзя и дня Он надёжно дружит с нами, Гонит холод, гонит мрак, Он приветливое пламя Поднимает, будто флаг. Всем огонь хороший нужен И за что ему почёт, Что ребятам греет ужин Режет сталь и хлеб печёт. (Е.Ильин)

- Огонь каждый день помогает человеку, делает нашу жизнь интереснее, теплее, уютнее. Значительную часть времени человек проводит дома, в квартире. В каждой квартире: мы найдём десятки приборов, представляющих, при неумелом или беспечном пользовании, большую опасность. Это электрические приборы (плиты, чайники, утюги, телевизоры). А сколько различной мебели, которая не только легко горит, но и выделяет при горении ядовитые газы. А печи, газовые плиты. Поэтому не оставляйте без присмотра утюг, плитку, другие приборы. И напоминайте об этом своим родителям.

- А сейчас, ребята, отгадайте загадки: Ленту гладила Анюта И увидела подруг. Отвлеклась на три минуты И забыла про утюг. Тут уж дело не до шутки! Вот что значит три минутки. Ленты нет, кругом угар – Чуть не сделался пожар! (Б.Миротворцев)

- Красный петушок По жердочке бежит (огонь)

- На привале нам помог: Суп варил, картошку пёк. Для похода он хорош да с собой не понесёшь (огонь)

- То назад, то вперёд ходит, бродит пароход Остановишь – горе! Продырявит – море (утюг) - Дом – стеклянный пузырёк, А живёт в нём огонёк Днём он спит, а как проснётся Ярким пламенем зажжётся (электрическая лампочка)

- Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу Крышка громко зазвенела: «Пейте чай, вода вскипела!» (чайник)

- Он с хоботом резиновым, С желудком парусиновым. Как загудит его мотор, Глокает он и пыль и сор (пылесос)

- Ребята, давайте нарисуем добрый огонь. Помните: неосторожное обращение с огнём приводит к пожарам, огонь может быть страшным и злым, вызывающим пожар, который может принести значительный материальный ущерб и вызвать гибель людей.

Человеку друг огонь, Только зря его не тронь! Если будешь баловать, То беды не миновать, От огня несдобровать. Знайте, в гневе он сердит, Ничего не пощадит. Уничтожить может школу, Поле хлебное, твой дом и у дома всё кругом и, взметнувшись до небес, Перекинуться на лес. Гибнут в пламени пожара Даже люди иногда, это помните всегда!

11. Практическое занятие «Чтобы не было беды»

Цель: Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.

Ход занятия: Воспитатель. На прошлом занятии мы с вами узнали, какую пользу приносит человеку огонь. Но огонь является нашим другом только тогда, когда мы правильно с ним обращаемся. Только мы забываем быть осторожными, начинаем играть с огнём, он сразу же становится нашим врагом. Отгадайте загадку: Рыжий зверь в печи сидит, Рыжий зверь на всех сердит, И от злости ест дрова – Целый час, а может два. Ты его рукой не тронь, Искусает всю ладонь. Дети. Огонь. (В группу влетает огонь). Огонь. Бушую и злюсь, Воды боюсь. С языком, а не лаю, Всё ем - не наедаюсь. А поплю – умираю, Без зубов, а кусаю. Кто я? Дети. Огонь. Огонь. Я сегодня добрый, но добрым буду до тех пор, пока вы будете соблюдать правила обращения с огнём. Я открою вам свои секреты.

Расскажу, как можно сделать меня безопасным. Но сначала скажите мне, по какой причине может возникнуть пожар? (Ответы детей). Огонь. Молодцы, знаете, что игра со спичками, зажигалками, неосторожное обращение с газом, оставленные без присмотра включенные электроприборы, неисправная печка – всё это может стать причиной пожара. Сегодня вы будете учиться тому, как не допускать пожара, а при необходимости бороться со мною. Воспитатель. Посмотрите на картинку и вспомните произведение С.Я.Маршака «Пожар» «Только мать сошла с крылечка Лена села перед печкой, В щелку красную глядит, А в печи огонь гудит. Приоткрыла дверку Лена – Соскочил огонь с полена, Перед печкой выжег пол, Влез по скатерти на стол, Пробежал по стульям с треском, Вверх полез по занавескам.

Правило № 1. Без взрослых не подходи к затопленной печи и не открывай печную дверцу. Оттуда могут выскочить раскалённые угли или искры и стать причиной пожара. А второе правило очень простое, его нужно просто хорошенько запомнить.

Правило № 2 Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров. Посмотрите на эту картинку и давайте попробуем сами сочинить правило. (На картинке включенный и оставленный без присмотра утюг). Правильно вы сказали, и правило у нас получилось вот такое.

Правило № 3 Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюг. Уходя из дома, обязательно их выключи.

Правило № 4 Не трогай газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спички и не включай свет. Срочно проветри квартиру и позови взрослых. Воспитатель. Все дети очень любят новогодние праздники, и знать следующее правило нам просто необходимо.

Правило № 5 Ни в коем случае не зажигай фейерверки, бенгальские огни, свечи дома без взрослых. Огонь. Какие хорошие правила, если дети всегда будут их соблюдать, то мне никогда не придётся быть злым и жестоким.

Воспитатель. А теперь я вам открою секреты, которые помогут вам избежать пожара. Если из печи выпал крошечный уголёк, что можно сделать? Если огонёк небольшой, то нужно сразу затушить его - залить водой, засыпать песком. Если огонь сразу не погас, надо немедленно убегать из дома в безопасное место. Нужно сразу позвонить в пожарную охрану по телефону «01», а лучше попросить об этом соседей. Если нет возможности убежать из горящей квартиры, надо сразу же звонить по номеру «01» и сообщить пожарным свой адрес. А потом звать на помощь соседей и прохожих, звонить родственникам и знакомым. Обязательно надо закрыть форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение, но иногда и погасить огонь. Следует опасаться дыма, он бывает намного опаснее огня. Чаще всего люди не сгорают, а задыхаются в дыму.

Практическое занятие.

1. Запасаемся водой в свободные ёмкости. 2. Из имеющейся ткани делаем повязку. 3. Смачиваем водой, дышим через повязку. 4. Стараемся сидеть, как можно ниже, там дыма меньше. Ни в коем случае нельзя прятаться в шкафы, под койки и другие труднодоступные места. После прибытия пожарных слушайте их команду, они лучше знают, как тебя спасти. Если пожар случился в детском саду, нужно слушать взрослых – они сделают всё, чтобы вас спасти. Сейчас я прочитаю вам памятку, вспомним самые основные действия во время пожара. Огонь. А я подарю вам такие памятки, чтобы вы всегда помнили эти правила. Помните, я всегда присутствую в вашей группе – в телевизоре, электрической лампочке, в электрической духовке, в компьютере. Если взрослые и дети не будут нарушать правила, я всегда буду только добрым.

12. Комплексное занятие «Саламандра – повелительница огня»

Цель: Выявить уровень развития творческих способностей: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу, владение пластическими и аппликативными навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности, готовность к художественному отображению собственных впечатлений и представлений от прочитанного произведения. Расширить представление о пользе огня.

Материал: Для аппликации – цветная бумага, округлые ножницы, клеевые кисточки, клей, салфетки бумажные и матерчатые. Для рельефной лепки – цветной картон, пластилин, стёкла.

Предварительная работа:

Беседы о свойствах огня, рассматривание иллюстраций с изображением огня.

Содержание занятия:

1. Чтение сказки «Саламандра – повелительница огня»

2. Беседа по вопросам. - Где жила Саламандра – повелительница огня? - На кого она похожа? - Как служит человеку огонь, который живёт в печке? - А пламя факела и свечи? - Что дарят людям бенгальские огни? - Как нужно относиться к огню? - Как называют пожар?

3. Воспитатель говорит детям, что они могут изобразить любую форму огня, при помощи аппликации и лепки. Показывает своё видение Саламандры.

4. Индивидуальная работа детей. Экспресс – выставка «Саламандра – повелительница огня».

13. Познавательное занятие «Чудо-дерево» (Правила пожарной безопасности в лесу)

Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности в лесу.

Задачи: Вооружить детей знанием основных причин пожара в лесу. Развивать логическое мышление, артистизм. Воспитывать сочувствие чужому горю, желание помочь пострадавшим.

Ход занятия:

Воспитатель: Как у наших, у ворот Чудо – дерево растёт. Ни листочка на нём, Ни цветочка на нём. Посмотрите на шары, Необычные они. Дерево: Раньше листики росли, И цветочки цвели. Ко мне дети раз пришли с собой спички принесли. Обгорела вся листва, Не цвету уж больше я. Лишь растут с тех пор шары, Все с вопросами они, Чтобы вы не проходили, О моём горе не забыли. Воспитатель: Оля к дереву пойдёт, Шарик с дерева сорвёт. Дети, мы будем срывать шарики, читать вопросы и выяснять, что же послужило причиной той беды, которая случилась с этим деревом. Какие правила нарушили дети? Как могли дети предотвратить пожар?

Шар 1. Какое правило нарушили дети, которые играли возле дерева?

Шар 2. Как могли дети самостоятельно погасить маленький огонь?

Шар 3. По какому номеру телефона нужно было позвонить и позвать на помощь?

Шар 4. Почему нельзя без надобности вызывать пожарную машину?

Шар 5. Дети, запомните, пожалуйста. Из одного дерева можно сделать много – много спичек, а одной спичкой можно сжечь много – много деревьев. (Дети срывают шарики, обсуждают вопросы).

Воспитатель: При помощи волшебных шариков мы выяснили, что дети нарушили очень важное правило – играли со спичками. Они не попытались самостоятельно потушить ещё маленький огонёк и не позвонили по номеру 01, не сообщили взрослым. Дети не знали, что маленький огонь можно засыпать песком, землёй, залить водой, накрыть мокрой тряпкой и обязательно звать на помощь взрослых.

Дерево: Меня очень радует, что вы обучены правилам пожарной безопасности. Я, надеюсь, что по вине детей больше не будут погибать деревья. Воспитатель:

Сегодня к нам в гости пришёл старик – лесовик. Обратите внимание, как он взволнован, ему не терпится рассказать нам очень грустную историю. Старик – лесовик: Я человек лесной, часто брожу по лесу. Вижу разных гостей. В лес приходят охотники, туристы, ягодники и грибники. Не всегда они правильно себя ведут. Совсем недавно туристы разожгли костёр, ушли, а погасить забыли. Ничто не предвещало беды, но к утру подул ветер и костёр ожил. Беззащитные животные с ужасом смотрели на огонь, но ничего не смогли сделать. Горела трава, цветы, трещали деревья. Все лесные жители пережили страшную трагедию. Не всем животным удалось выбраться из огня. Со мною сегодня пришли мои соседи: белочка, зайчик, лисичка и ёжик. Они хотят познакомить вас с правилами поведения в лесу, чтобы больше не было такой беды. Белочка: Пожар – самая большая опасность в лесу. Запомните следующее правило: «Никогда не разводи костёр без взрослых». Зайчик: «Не играй со спичками». В сухую жаркую погоду

достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся. Запомните и это правило. Лисичка: «Если пожар всё – таки начался, немедленно выбегай из леса. Старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер». Ёжик: «Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым».

Воспитатель: С какими простыми и очень важными правилами познакомили нас гости? Постараемся их запомнить! Поиграем в игру «Можно – нельзя». Я буду предлагать вам что – то сделать и буду бросать мяч, если можно это делать – ловите мяч, нельзя – не ловите.

1. Пока мама собирает грибы, разведём костёр. 2. Зальём костер водой. 3. Где-то горит, пойдем, посмотрим. 4. Не будем говорить, что загорелась трава. 5. В лесу очень сухо, папе надо осторожно пользоваться зажигалкой. Старик – лесовик: Я в лесу самый главный, поэтому повторю для вас самое главное правило. Если будите его соблюдать – никогда не навредите природе. «Никогда нельзя играть спичками». И тогда эти слова никогда не будут относиться к вам. «Дети взяли в руки спички, Нет жилья у бедной птички. После страшного огня Не осталось даже пня. Воспитатель: Спасибо вам, дорогие гости, за полезные советы. Наши дети и взрослым расскажут о правилах безопасного поведения в лесу.

(Дети поют противопожарные частушки.) 1. Не играем мы со спичкой - Знаем мы – она хитра. Ведь от спички-невелички Загораются леса. 2. Разжигать костры не будем, Обойдёмся мы без них. Пусть в лесу живут спокойно Белки, зайцы и ежи. 3. Не шути, дружок, с огнём, Не прощает шуток он. Кто с огнём неосторожен, Тот с бедой столкнуться может. 4. Чтоб пожара избежать, Будем правила соблюдать. Будем с ними в дружбе жить, Будем радость всем дарить.

14. Экскурсия по детскому саду

Цель: Познакомить с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями.

Задачи: Показать детям, что взрослые о них заботятся, предусмотрели необходимые действия на случай пожара и хотят их научить правильному поведению во время пожара. Рассказ воспитателя - Дети, давайте пройдем по детскому саду. А экскурсию начнем от входа. Посмотрите на столике стоят огнетушители. Кто скажет, для чего они нужны? Правильно, огнетушителями пользуются для того, чтобы погасить огонь. Они постоянно стоят на своём месте, и все должны знать их местонахождение, чтобы не искать по детскому саду, если вдруг понадобятся. А где ещё у нас стоят огнетушители? - Здесь у нас находится «Уголок по противопожарной безопасности» для взрослых. Здесь описаны все действия сотрудников детского сада по спасению детей и организации тушения пожара. В этом уголке помещены правила поведения для вас. Давайте ещё раз прочитаем их и повторим. - А это запасной выход. Эта дверь всегда открыта, чтобы мы в любую минуту могли воспользоваться ею. Если вдруг входная дверь

объята дымом или огнём, то нужно выходить через запасной выход. Посмотрите, над дверью высвечивается надпись «Выход», чтобы мы в любых условиях могли найти выход. - Ещё в нашем детском саду есть звуковая система оповещения, которая подаёт громкий сигнал, если уловит запах дыма. - На крыше сделана противопожарная пропитка. Видите, у нас есть целая система защиты от пожара. Нам нужно только соблюдать правила противопожарной безопасности. Твои действия во время пожара

ПАМЯТКА ДОШКОЛЬНИКУ

1. Если вдруг рядом с тобой загорелся какой-то предмет, попробуй потушить огонь. Для этого нужно плеснуть на пламя водой или высыпать на него землю (например, из цветочного горшка).
2. Если огонь потушить не удалось, нужно закрыть форточки, взять мобильный телефон, быстро накинуть на плечи куртку и выбежать из помещения, где есть источник огня.
3. Если огонь разгорается очень быстро, нужно просто выскочить из помещения.
4. Если у тебя с собой мобильный телефон, выскочив из дома, срочно позвони родителям, а затем сообщи о пожаре в пожарную охрану — позвони по телефону 01 и сообщи адрес своего дома.
5. Затем нужно постучаться к соседям или сообщить о возгорании дежурному по подъезду.
6. Если знакомых взрослых рядом не оказалось, нужно обратиться за помощью к любому встреченному взрослому или в ближайший магазин.

15.Конкурс детских рисунков по мотивам сказки «Огневик и облачные слоны»

Цель: Развивать фантазию, помочь детям предотвратить последствия игры со спичками.

1.Чтение рассказа.

Никита с мамой летом жили на даче. Как-то раз мама собралась к соседке за молоком. — Только смотри, — говорит она Никите, — не озоруй, не играй со спичками... Остался мальчик один. Телевизора в деревенской избе нет. Игрушки, что из города привёз, надоели, даже любимого Слоника — садовую лейку — бросил Никита во дворе. «Почему же, — думает мальчик, — мама запретила со спичками играть?» Взял он со стола коробок. Потряс, поднёс к уху.... И вдруг вместо шороха спичек услышал, как тонкий голос проскрипел: — А ну-ка, выпусти меня сейчас же! — Кто это говорит? — удивился Никита. — Открой, увидишь, — ответили из коробка. Мальчик чуть-чуть сдвинул крышку, и тут же на стол выпрыгнул крошечный рыжеволосый человечек в красной куртке. — А теперь накорми меня! — потребовал рыжий. Никита выставил картошку, огурцы, сметану. Станный гость скрипуче расхохотался: — Нетушки, это я не ем.

Подай мне бумагу! Мальчик принёс старую газету. Человечек схватил её и — хап, хап! — съел до последнего клочка. — Эх, силушки во мне прибавилось! — воскликнул рыжий. И, правда, он вырос, а его рыжие волосы зашевелились... Вдруг он подпрыгнул, скомкал скатерть, сдёрнул с окна занавески — и всё это отправил себе в рот. Злорадно ухмыльнулся и принялся грызть угол стола. Изба наполнилась жаром, едким дымом. Никита стал задыхаться и пополз на четвереньках к двери. А рыжий знай себе отплясывал на столе, разбрасывая во все стороны жгучие искры. Быть беде, если бы не садовая лейка. Слоник заметил дым и сразу смекнул, что в избе хозяйничает рыжий Огневик. И хоть был он раньше простой садовой лейкой, поднялся Слоник на четыре ноги, зачерпнул воды из бочки и потопал огонь тушить. Да разве такому малышу одному с пожаром справиться? Огневик только посмеялся над ним. Тогда Слоник встал посреди двора, поднял хобот-носик к небу и стал звать братьев — облачных слонов. Прилетели большие облака-слоны, собрались в огромную тучу и залили горящую избу дождём. От злого Огневика один пшик остался. Оглянулся Никита — черным черно в избе. Вот сейчас придёт мама и увидит... — Никита! Никита! Ты чего это плачешь во сне? Просыпайся, попробуй молочка парного... А что это у тебя в руках? Я же говорила — не играй со спичками! [Журнал «Жили – были» №6 2015г стр.16].

2. Воспитатель: «Дети, мы прочитали с вами новую сказку. Она вам понравилась?» «Попробуйте нарисовать свой сон, героями которого являются спички и огонь». Дети рисуют разными материалами.

3. Подведение итогов Награждение авторов рисунков, которые больше всего понравились детям, книжками – самоделками «Огневик и облачные слоны».

15. Опыты с детьми по пожарной безопасности

Опыт 1 «Чем можно потушить огонь?»

Цель: показать детям, какие средства можно использовать при тушении огня.

Материалы и оборудование: 3 фарфоровые чашечки, одеколон, песок плотная ткань, комнатное растение, 2 стакана с водой, огнетушитель.

Ход опыта:

Воспитатель предлагает одному ребенку добавить в стакан с водой краску, а другому – сахар. Воспитатель поджигает небольшое количество одеколону в трех фарфоровых чашечках. Первую заливает водой (из любого стакана), вторую засыпает песком, третью накрывает плотной тканью. Во всех чашках огонь гаснет. Воспитатель обращает внимание детей на комнатное растение и подводит их к тому, что когда нет песка, можно использовать землю из цветочного горшка.

Вывод: Опыт показывает, что при тушении огня можно использовать любую воду, а также песок (землю), плотную ткань.

Опыт 2 «Водой масло не затушить»

Цель: Дать представление о том, что горящее масло нельзя тушить водой.

Материалы и оборудование: стакан с растительным маслом, стакан с водой, огнетушитель.

Ход опыта. В стакан с горящим маслом воспитатель наливает воду до тех пор, пока отчетливо не станет видно, что масла плавает на поверхности.

Вывод: Опыт показывает, что затушить горящее масло водой невозможно, так как масло легче воды. Оно будет плавать сверху, продолжая гореть. Надо накрыть крышкой (прекратить доступ воздуха)

Опыт 3 «Почему во время пожара происходит взрыв»

Цель: дать представление о причине взрыва.

Материалы и оборудование: пробирка, ломтик картофеля сырого, зажим, горелка.

Ход опыта

Воспитатель наливает в пробирку немного воды и затыкает ее пробкой из картофеля, нагревает пробирку над пламенем. И вдруг – бах! – пробка с шумом вылетает из пробки. Вытолкнул ее пар: вода закипела, пара становилось все больше, ему стало тесно, он вытолкнул пробку, а сам вырвался наружу. **Вывод:** при пожаре в закрытом помещении воздух сильно нагревается и расширяется. Ему становится тесно, он вырывается наружу, выбивая окна в домах.

Опыт 4 «Пожары загрязняют воздух»

Цель: показать наглядно, как огонь загрязняет предметы(копоть).

Материалы и оборудование: свеча, стекло, фарфоровая чашечка, таз с водой, огнетушитель.

Ход опыта

Воспитатель зажигает свечу, держит над ее пламенем стекло, затем фарфоровую чашечку. Эти материалы, которые не расплавляются, не загораются, но нагреваются быстро. Через некоторое время на них будет видно почернение (покрылись копотью). Воспитатель предлагает детям (когда материалы остынут) коснуться пальчиками почернения и убедиться, что оно пачкается. **Вывод:** опыт показывает, что в результате горения образуется копоть, которая загрязняет воздух и вредит здоровью живых существ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л, учебно – методическое пособие по основам безопасности, изд – во Детство – Пресс, 2005. – 144с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013. – 64с.
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры, изд – во: Детство – Пресс, 2011. – 128с.

4. Шипунова В.А. Детская безопасность, учебно-методическое пособие, изд – во: Цветной мир, 2013. – 96с.
5. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.:Мозаика – Синтез, 2013.- 112с.
6. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, изд – во: Детство – Пресс, 2012.- 240с.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Медведева Екатерина Александровна
МБДОУ МО город Краснодар "Детский сад комбинированного вида №205"
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Конспект образовательной деятельности в старшей группе на тему:
"Новогодние подарки"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3219569

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
06 декабря 2019 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Медведева Екатерина Александровна
МБДОУ МО город Краснодар "Детский сад комбинированного вида №205"
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Консультация для родителей на тему:
"Воспитание маленького гражданина"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3219582

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
09 июня 2020 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391



«АКАДЕМИЯ УСПЕХА»
Научно-методический портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

Медведева Екатерина Александровна

Воспитатель

МБДОУ МО города Краснодара "Детский сад комбинированного вида №205"

город Краснодар

опубликовал(а) на сайте a-uspeh.ru

методическую разработку

Консультация для родителей "Играем вместе с детьми"

web-адрес публикации:

http://a-uspeh.ru/?option=com_diplom&view=publication&id=56525

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А. Е. Степанов



03.10.2021

г. Москва

PP - 0 № 56525

Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-80977

Научно-методический портал
"Академия Успеха"

СМИ ЭЛ № ФС 77 - 80977

Справка № 56525 от 03.10.2021

О том, что публикация: Консультация для родителей "Играем вместе с детьми" получила положительную экспертную оценку и опубликована на сайте Научно-методического портала "Академия Успеха" (Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 62416, выдано Федеральной службой в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникация Роскомнадзор)

Автор публикации: Медведева Екатерина Александровна, Воспитатель, МБДОУ МО города Краснодара "Детский сад комбинированного вида №205", город Краснодар

Справка выдана по месту требования.

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А.Г. Степанов





**ТАЛАНТ
ПЕДАГОГА**

Международный центр проведения и разработки
интерактивно-образовательных мероприятий

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

Медведева Екатерина Александровна

воспитатель

МБДОУ МО город Краснодар "Детский сад комбинированного вида
№205"

город Краснодар

опубликовал(а) на сайте talant-pedagoga.ru

методическую разработку:

"Особенности воспитания детей дошкольного
возраста"

web-адрес публикации:

<https://talant-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=203272>

2021-2022 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Талант Педагога"

<https://TALANT-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.С. Марченко



04.10.2021

г. Москва

ДП-0 № 203272

Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант педагога»



Подтверждение участия в мероприятии

Настоящим документом подтверждается, что Медведева Екатерина Александровна, воспитатель, МБДОУ МО город Краснодар "Детский сад комбинированного вида №205", город Краснодар, разместил(а) публикацию на сайте.

Сроки проведения конкурса: октябрь 2021 г. По итогам размещения публикации на сайте участнику выдано свидетельство ДП-0 № 203272. Ссылка на свидетельство:

<https://talant-pedagoga.ru/print.php?cl=203272>

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.С. Марченко



04.10.2021

г. Москва

ПП-0 № 203272

Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант педагога»



Приглашение

Уважаемая(ый) Медведева Екатерина Александровна, приглашаем Вас разместить публикацию на сайте. Сроки проведения конкурса: октябрь 2021 г. По итогам размещения публикации на сайте участнику будет выдано свидетельство.

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.С. Марченко



04.10.2021

г. Москва



ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Воспитатель
МБДОУ МО город Краснодар
г. Краснодар

Медведева Екатерина Александровна

**опубликовал(а) на официальном сайте издания pedrazvitie.ru
учебно-методический материал**

Наименование материала: Конспект образовательной деятельности в
подготовительной группе

Тема: "Снегирь"

Веб-адрес размещения публикации

<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=29684>

Главный редактор
Ситникова Е.А.



АА №29684 от 04.10.2021 г.

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0019742

Документ о квалификации

Регистрационный номер **19576**

Город **Москва**

Дата выдачи **03 марта 2020 г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что
Медведева
Екатерина Александровна
с **04 августа 2019 г. по 03 марта 2020 г.**
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)
ООО «Столичный учебный центр»
по программе
«ОВЗ: Теория и методика организации
образовательного процесса для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Решением от
03 марта 2020 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере
образования
и подтверждает присвоение квалификации
Педагог по обучению лиц с ограниченными
возможностями здоровья



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

Ткач

[Signature]

Российская Федерация



Lingua
Nova

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634003456

Документ о квалификации
является документом установленного образца

Регистрационный номер

ФПР-1549

Город

Екатеринбург

Дата выдачи: 5 октября 2020 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Серия 66ЛО1 Номер 0006774

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Медведева.

Екатерина

Александровна

с 28 сентября по 2 октября 2020 года

прошел(а) повышение квалификации в
Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»

по программе дополнительного профессионального образования

«Технологии менеджмента образовательной
организации: рабочая программа педагога»

в объеме: 20 часов



Руководитель

М. П.

Секретарь

Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДО
ЛингваНова Кобелева Е. Г.