

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Экологическое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста
посредством ознакомления с природой родного края»
педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 205»
Корсаковой Веры Николаевны, Кузнецовой Светланы Юрьевны,
Гераскиной Татьяны Александровны

Методическая разработка раскрывает содержание работы по экологическому воспитанию. Педагоги взяли за основу методику С. Николаевой «Воспитание экологической культуры» и Н. Рыжовой «Наш дом – природа». Данный выбор, совместно определен на основе анализа и сопоставления содержания обучения с возможностями дошкольной организации. Методика предусматривает поэтапную работу и сопровождается подбором обучающих средств с разъяснениями авторов. К этим программам изготовлено дидактическое обеспечение.

В методической разработке представлено перспективное планирование совместной деятельности педагога с детьми и их родителями по экологическому воспитанию детей через ознакомление с природой родного края, наблюдение за сезонными изменениями в природе, опыты и эксперименты, конспекты занятий, труд в природе, картотека игр.

Использован метод игрового проблемного обучения, который заключается в моделировании игровых проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность детей и побуждающую детей к самостоятельному поиску решения проблемы. Метод игрового проблемного обучения позволяет превратить образовательную деятельность в увлекательную игру.

Представленный комплекс методического материала позволил добиться высоких результатов, заложить основы экологической культуры детей дошкольного возраста.

Рецензируемая разработка может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:
главный специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

О.В. Ткаченко

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

«6» марта 2024 г. № 587



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 205»

Методическая разработка
«Экологическое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с природой родного края»



Авторы — составители:
Корсакова Вера Николаевна
Кузнецова Светлана Юрьевна
Гераськина Татьяна Александровна

2023г.

Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!

Актуальность

Что может быть ближе и роднее, чем природа родного края?

Кому как не детям дошкольного возраста близок и понятен мир природы.

Многие дети не знают названия цветов, растений, насекомых, животных, которых могут встретить.

Да и само понятие «островок природы» вытесняется машинами и домами.

Родители уделяют мало внимания общению с природой. Поэтому родители, и педагоги должны с раннего детства учить детей любить природу, уметь восхищаться её красотой, внести свою посильную лепту в дело сохранения и приумножения богатства природы.

В дошкольном возрасте экологическое образование, проходит через ознакомление детей с природой, а это является важным аспектом всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка. Чем больше дети будут узнавать природу своей Родины, тем больше они будут любить её.

Каждый объект природы, яркий или скромный, большой или маленький, по своему привлекателен, и описывая его, ребенок учится определять своё отношение к природе, передавать его в образах, рисунках. Расположение нашего детского сада МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 205» относится к детским садам сельского типа, в станице Елизаветинской.

Именно поэтому мы занялись экологическим образованием дошкольников посредством ознакомления с природой родного края.

В нашей работе по выбранной теме мы взяли за основу методику С. Николаевой «Воспитание экологической культуры» и Н. Рыжовой «Наш дом – природа». Данный выбор, совместно определен на основе анализа и сопоставления содержания обучения с возможностями нашей дошкольной организации, в которой мы работаем. Методика предусматривает поэтапную работу и сопровождается подбором обучающих средств с разъяснениями авторов. К этим программам мы изготовили дидактическое обеспечение.

В практической части работы с детьми мы использовали различные методы, предусмотренные авторами программ включая:

- Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;

- Использование художественной литературы,
- Применение видеоматериалов;
- Экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации.

Используем в работе с детьми и родителями метод проектов.

Проект — это продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей. Он во многом стимулирует познавательные интересы детей. Тематика и содержание проектов для детей старшего дошкольного возраста могут быть очень разнообразны. Темы проектов, форму и подробный план действия разрабатывали коллективно, с привлечением специалистов и воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 205». На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, тщательно продумывали и организовывали в ДОО предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к поисковой деятельности.

Цель и задачи разработки

Главной целью нашей работы является - экологическое образование старших дошкольников посредством ознакомления с природой родного края, формирование основ экологической культуры.

Для достижения этой цели, определены следующие задачи:

1. Создать необходимую развивающую образовательную среду для работы с детьми;
2. Разработать комплексно-тематические мероприятия;
3. Провести образовательную деятельность с детьми;
4. Способствовать развитию познавательной активности через различные виды продуктивной деятельности и экспериментирование;
5. Обогащать речь детей через систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром;
6. Воспитывать у детей совместно с родителями эмоционально- положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.

Методы и приемы работы

Наша работа проводилась в течение двух учебных лет, начиная со среднего дошкольного возраста в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 205». Каждая возрастная ступень имеет свои особенности, которые служили основанием использования методов и приемов работы.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения позволяет образовательную

деятельность превратить в увлекательную игру, а в игре, как известно, ребёнок развивается. В использовании этого метода важна последовательность. Нужно соблюдать алгоритм решения проблемной ситуации, состоящий из пяти этапов:

- постановка проблемы;
- актуализация знаний;
- выдвижение гипотез, предположений;
- проверка решения;
- введение в систему знаний.

Использование методов и приемов представлено в следующем порядке:

- практический
- наглядный
- словесный
- игровой

Приемы

- рассматривание иллюстраций
- проведение дидактических игр
- чтение художественной литературы экологического содержания
- сюжетно — ролевые игры
- экспериментальная деятельность детей
- труд в природе
- наблюдения в природе
- составление описательных рассказов
- организация выставок экологической направленности
- акции
- беседы
- проектная деятельность.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

Метод игрового проблемного обучения позволяет образовательную деятельность превратить в увлекательную игру, а в игре, как известно, ребёнок развивается. В использовании этого метода важна последовательность. Важно соблюдать с детьми старшего дошкольного возраста алгоритм решения проблемной ситуации, состоящий из пяти этапов:

- постановка проблемы;
- актуализация знаний;
- выдвижение гипотез, предположений;
- проверка решения;
- введение в систему знаний.

В нашем детском саду активно используем метод проектов в работе с детьми старшего дошкольного возраста. С целью сбережения хвойных деревьев был создан проект: «Берегите живую елочку». Его участниками стали педагоги, дети и их родители.

Актуальность проекта: Недостаток экологической культуры людей, которые ежегодно вырубают огромные лесные массивы елей только для того, чтобы порадовать себя в праздник. Между тем, люди забывают о пользе деревьев, которые растут десятки лет, чтобы превратиться в пушистое взрослое дерево. Воспитание экологической культуры дошкольников, нравственности, основ природосбережения.

Цель проекта: Научить дошкольников экологически грамотно относиться к природным богатствам, беречь лес.

Задачи: Дать детям представление о том, как долго растет ель, какую роль в жизни природы играют деревья. Познакомить с важными фактами, говорящими о пользе ели. Осуществлять работу по экологическому воспитанию дошкольников, формировать чувство любви к природе. Познакомить детей со способами экологического изготовления новогодней красавицы. Показать, что важно проявить творчество и фантазию в рукотворном создании елочки. Вовлечь в работу над проектом семьи воспитанников, привлекая их к экологическому движению.

Гипотеза проекта состоит в том, что выбирая между искусственным деревом и живым, познавая десятки за и против, осознанно выбрать искусственную елку, сохранив при этом природу.

Преимущества данной деятельности в том, что проекты позволяют придать ребенку социальную значимость в обществе, проявить творческую активность, пробным путем достичь поставленной вначале проекта цели, творчески решить проблему, или получить ответ на сложный вопрос. Метод проектов позволяет сформировать устойчивые экологические знания, установить прочные связи между теоретическими знаниями и практической деятельностью дошкольников.

Общение с природой способствуют развитию у детей творчества, душевности, умение замечать прекрасное в обыденной жизни. Пройдет время, дети вырастут, научатся беречь и любить природу, чтобы сохранить ее для последующих поколений.

Работа с родителями

Успешное решение экологического воспитания возможно только там, где существуют взаимопонимание, взаимодействие, координация усилий родителей и педагогов.

Для формирования основ экологической культуры у дошкольников нами разработана система сотрудничества и взаимодействия детского сада с семьёй. Данная система включает в себя определённое содержание, методы и формы работы. Это позволило активизировать родителей, создать у них самих интерес к данной работе.

Для более углубленной работы в этом направлении мы использовали следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания
- праздники, игры — занятия, консультации
- экологические акции
- проекты
- анкетирование
- изготовление информационных листовок и буклетов
- изготовление совместно с родителями стенгазет

Заключение:

Дети демонстрируют не только достаточно высокий уровень знаний, но и дают эмоциональную оценку увиденному в природном окружении, проявляют активность в применении полученных знаний, умений и навыков.

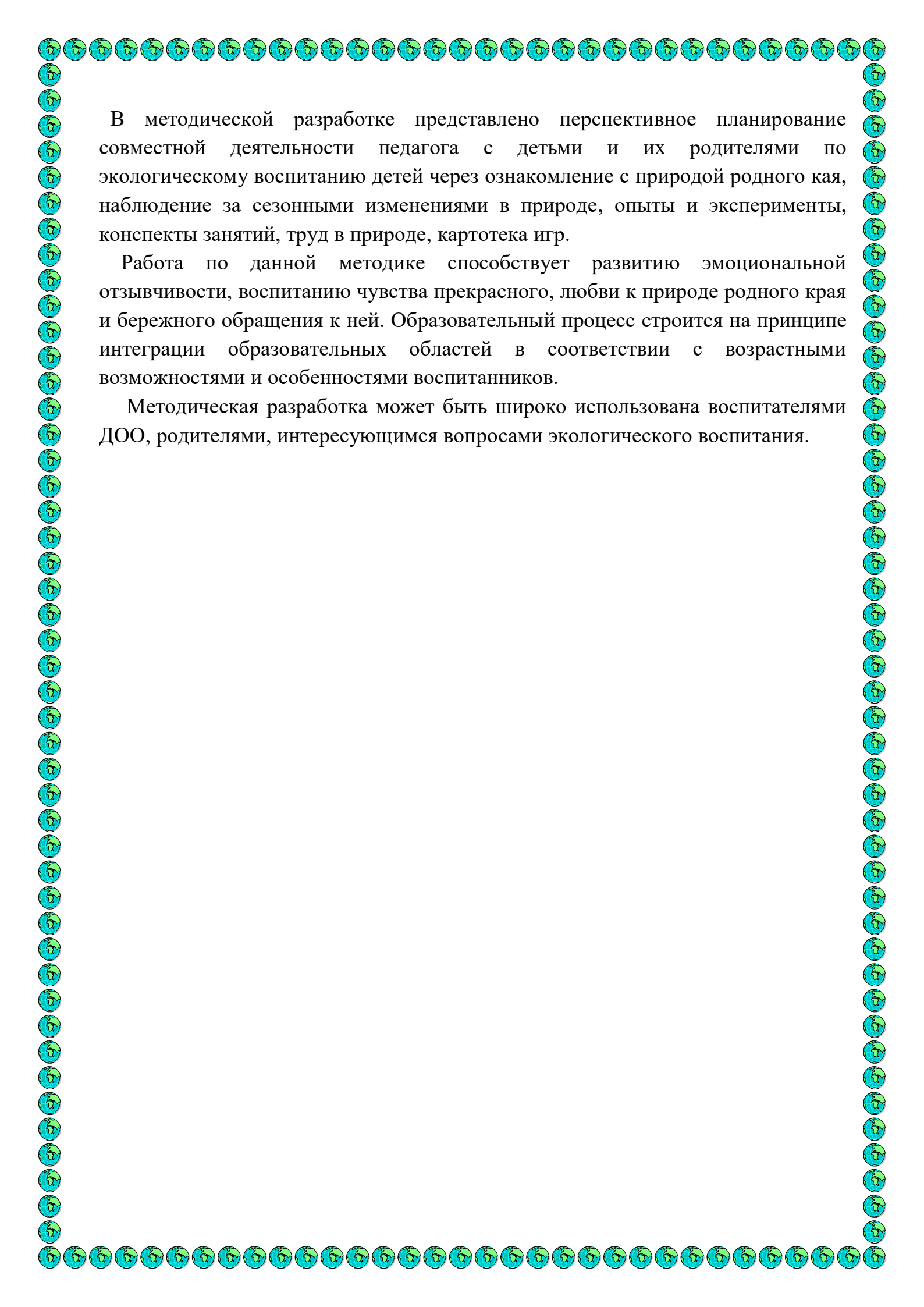
Система работы по экологическому воспитанию старших дошкольников посредством ознакомления с природой родного края **позволяет:**

- Формировать представления у детей об окружающем мире через знакомство с живой и неживой природой;
- Развивать навыки элементарного экспериментирования;
- Развивать у детей умственных способностей: мыслительных операций, умения выдвигать гипотезы, делать выводы;
- Создает необходимую основу социально-личностного развития каждого ребёнка.

Перспектива нашей дальнейшей деятельности видится в продолжении работы в экологическом направлении, в основе которой будет продолжена работа по формированию и устойчивому становлению экологического сознания у детей дошкольного возраста.

Следует продолжить формирование мобильной и легко трансформируемой развивающей среды группы и участка:

- оснащение оборудованием уголка экспериментирования;
- создание тематической библиотеки по направлениям.



В методической разработке представлено перспективное планирование совместной деятельности педагога с детьми и их родителями по экологическому воспитанию детей через ознакомление с природой родного края, наблюдение за сезонными изменениями в природе, опыты и эксперименты, конспекты занятий, труд в природе, картотека игр.

Работа по данной методике способствует развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного, любви к природе родного края и бережного обращения к ней. Образовательный процесс строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Методическая разработка может быть широко использована воспитателями ДОО, родителями, интересующимся вопросами экологического воспитания.



Литература:

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.— М.: Изд. Дом "Карапуз", 2001
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Серия «Экологическое воспитание в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
3. Иванова А. И Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. М., 2007.
4. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М., 2006.
5. Павленко Н. Н., Родюшкина Н. Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. М., 2006.
6. Шишкина В. А. Прогулки в природу. М., 2002.
7. Васнева А.Г. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край». Краснодар, 2002 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование с родителями по экологическому воспитанию в старшей группе

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста и их возможности восприятия природы. Организация экологического воспитания в детском саду»</p> <p>2. Консультация для родителей «Экскурсия – путь к развитию ребенка»</p> <p>3. Памятка для родителей «Прогулка должна быть правильной»</p> <p>4. Выставка семейных творческих работ «Подарки щедрой осени»</p>	<p>Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка 5-6-лет; показать приемы и методы работы по экологическому воспитанию детей в условиях детского сада; раскрыть возможности переноса полученных знаний в условия семейного воспитания.</p> <p>Обратить внимание родителей на развитие детей в процессе экскурсии в природу, формировать интерес к наблюдениям за природными объектами.</p> <p>Формировать представления родителей о пользе прогулки с точки зрения физического и умственного развития детей. Знакомить с методами и приемами организации прогулки.</p> <p>Привлечь родителей к выполнению совместной с ребенком творческой работы из природных материалов с целью развития творческого воображения и практических навыков ребенка, расширения его представлений о необычном использовании природных материалов, укрепления семейных уз.</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Знай, люби и береги».</p> <p>2. Родительское собрание «Ребенок и природа: польза тесного общения»</p> <p>3. Оформление фотостенда «Краски осени»</p> <p>4. Памятка для родителей «Правильное отношение детей к</p>	<p>Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.</p> <p>Помочь родителям осознать пользу, которую природа оказывает на эмоциональное и физическое развитие ребенка, на мозговую активность и развитие нервной системы у детей.</p> <p>Организовать выставку фоторабот с целью привлечения внимания детей и родителей к красоте природы родного края, пробудить желание эту красоту сберечь.</p> <p>Формировать основы экологической</p>

	природе начинается в семье»	культуры в семье
Ноябрь	<p>1. Консультация «Домашняя лаборатория».</p> <p>2. Семинар-практикум «Как воспитывать интерес к таинственному миру природы»</p> <p>3. Памятка «Исследование объектов окружающего мира как средство формирования основ экологической культуры у детей».</p> <p>4. Фестиваль идей «Моя мини-лаборатория»</p>	<p>Приобщать родителей к созданию условий для совместной опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Знакомить родителей с нетрадиционными формами занятий детей при изучении объектов окружающего мира, приобщать родителей к совместной с детьми опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Повышать компетентность родителей в вопросах экологии и развития детей.</p> <p>Организовать представление домашних лабораторий, докладов о проведенных исследованиях и опытах.</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Особенности организации экскурсии в зимнее время».</p> <p>2. Создание фотоальбома «Природа зимой»</p> <p>3. Экологическая акция «Сохраним зеленую красавицу»</p> <p>4. Конкурс творческих работ «Необычная елочка»</p>	<p>Знакомить родителей с особенностями организации экскурсии (в частности в зимнее время), поддерживать интерес к непосредственному изучению природы.</p> <p>Повысить активность родителей, развивать эстетическое восприятие окружающего мира, вызвать чувство гордости за красоту родной природы.</p> <p>Привлечь внимание родителей к участию в природоохранной деятельности.</p> <p>Привлечь родителей к совместному с детьми созданию елочки из подручных материалов, создать условия для развития творческого мышления детей и родителей, укрепления семейных связей.</p>
Январь	<p>1. Консультация «О пользе экологических сказок».</p> <p>2. Акция «Повесь кормушку – спаси птицу»</p> <p>3. Конкурс книжек-малышек «Природное чудо».</p> <p>4. Памятка для родителей:</p>	<p>Заинтересовать родителей в формировании экологической культуры у детей посредством экологической сказки.</p> <p>Вовлекать родителей в процесс организации «птичьих столовых» в окрестностях своих домов, показывая тем самым детям пример заботливого отношения к природе.</p> <p>Привлечь родителей к совместному созданию книжки-малышки, привлечь внимание детей и родителей к природным объектам ближайшего окружения.</p>

	«Экскурсии по страницам природоведческих книг»».	Расширять кругозор родителей в области специальной литературы для развития экологической культуры детей.
Февраль	<p>1. Беседа «Лекарственные растения и лекарственные средства»</p> <p>2. Родительское собрание «Предупреждение авитаминоза у детей, или Витамины с грядки»</p> <p>3. Совместная экскурсия с детьми и родителями в лесопарк.</p>	<p>Способствовать развитию обмена семейным опытом, расширять кругозор родителей по теме, обратить внимание на разнообразие растительного мира.</p> <p>Активизировать участие родителей в воспитании у детей привычки употреблять в пищу полезные продукты питания.</p> <p>Создать условия для оказания практической помощи родителям в воспитании у детей экологической культуры.</p>
Март	<p>1. Мастер-класс «Огород на окне как форма исследования объектов природного мира».</p> <p>2. Акция «Вырасти с любовью для детского сада»</p> <p>3. Круглый стол «Зачем нужно любить животных?»</p> <p>4. Конкурс «Занимательные истории о домашних питомцах»</p>	<p>Приобщать родителей к совместной организации огорода на окне, учить осуществлять наблюдения, делать выводы.</p> <p>Организовать акцию, направленную на совместное выращивание детьми и родителями комнатных цветов в подарок для детского сада.</p> <p>Формировать у родителей милосердие по отношению к объектам окружающего мира, помочь преодолеть барьер в плане помощи бездомным животным, тем самым решая проблемы экологической культуры.</p> <p>Привлекать родителей к мероприятиям творческого характера, создать условия для развития речевого общения детей.</p>
Апрель	<p>1. Акция «Птицы – наши друзья»</p> <p>2. Консультация «Экологические игры на свежем воздухе».</p> <p>3. Субботник «Экологическая тропа детского сада»</p> <p>4. Памятка для родителей «Экология зависит от нас с вами»</p>	<p>Способствовать развитию доброжелательного отношения к пернатым, привлекать родителей к изготовлению скворечников.</p> <p>Пробудить у родителей желание заниматься с детьми развивающими играми на свежем воздухе, обогащать знания в области экологии, воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Учить родителей составлять план-схему расположения объектов экологических наблюдений, приобщать родителей и детей к труду.</p> <p>Способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к природе.</p>

<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Природа дарит чудеса» 2. Экологическая акция «Очистим березовую рощу» 3. Экскурсия к пруду 4. Оформление альбома «Мир глазами детей» 	<p>Приобщать родителей к формированию у детей наблюдательности, желания самостоятельно проводить опыты и эксперименты, изучая экологическую культуру.</p> <p>Приобщать родителей и детей к трудовой деятельности по очистке березовой рощи около детского сада.</p> <p>Создать условия для закрепления знаний о способах исследования объектов окружающего мира с целью формирования основ экологической культуры.</p> <p>Привлечь родителей к помощи детям по созданию страничек альбома, повышать интерес к природе родного края.</p>
------------	--	---

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.

Воспитатель загадывает детям загадки.

- Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)
- На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)
- Без рук, а холст ткет. (Паук.)

Воспитатель рассказывает детям о приметах.

Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему сентябрь называют «златоцветником»?
- Какие дни сентября называют «бабьим летом»?
- Какие знаете признаки «бабьего лета»?

Наблюдение за вороной

Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит ворона?
- Чем она питается?
- Зимующая или перелетная эта птица?
- Как ворона кричит?

Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

Хромая старая ворона. Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.

Наблюдение за цветником

Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.

Ход наблюдения

Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы.

- Какими стали цветы на клумбе?
- Почему они завяли?
- Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)

Целевая экскурсия в парк

Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот,
В огороде листик вишни на дорожку упадет.
Это первая примета, что от нас уходит лето.
А вторая — куст малины в нитях белой паутины.

Чуть короче станет день, потемнеют облака,
Словно их покроет тень, станет пасмурной река —
Третья верная примета осень бродит близко где-то.
Ранним утром на поляны лягут белые туманы,
А потом уж жди не жди — моросящие дожди
Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.
Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. (Лист.)
Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.
В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (Дождь.)
Летит без крыльев и поет, прохожих задевает.
Одним проходу не дает, других он прогоняет. (Ветер.)

- Как называют осень? • Как называют раннюю осень?
- Как называют середину осени? • Как называют позднюю осень?
- Какие вы знаете приметы осени? • Какие изменения произошли в природе?

Наблюдение за состоянием погоды

Цель:

формировать представление о природном явлении — тумане;
учить наблюдению за сезонными явлениями;
подмечать особенности этого явления, делать выводы.

Ход наблюдения

Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко,

Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.

Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

Наблюдение за перелетными птицами

Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

Ход наблюдения

Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетаюТ в теплые края.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие птицы улетаюТ в теплые края?
- Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетаюТ утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль... (большой).
- Утка серая, а лебедь ... (белый).

Наблюдение за березой

Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к березе для беседы.

- Какое это дерево?
- Покажите ствол березы.
- Какой он — толстый или тонкий?
- Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета?
- Погладьте ствол березы.
- Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)
- Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)
- Какие изменения произошли с березой?
- Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?
- Где лежат листочки?
- Кто их срывает?

Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.

- Какое время года?
- Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)

ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Опыт «Свойства песка».

Ход опыта: Воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле. Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается.

Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».

Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.

Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

Опыт «Свойства мокрого песка».

Цель: познакомить детей со свойствами песка.

Ход опыта: Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.

Вывод: мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.

Опыт «Бумажные кораблики»

Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде.

Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают.

Опыт «Движение воздуха»

Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.

Ход опыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать. обмахивая лицо.

Опыт «Что в пакете?».

Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.

Ход опыта: Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.

Опыт «Песчаный конус»

Цель: показать свойство песка - сыпучесть.

Материал: песок.

Ход опыта: Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место.

Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.

Вывод: свойство песка - сыпучесть.

Опыт «Свойства солнечных лучей».

Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей.

Ход опыта: В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.

Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

Опыт «Свойства мокрого песка».

Цель: познакомить детей со свойствами песка.

Ход опыта: Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.

Вывод: мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.

КОНСПЕКТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Тема: «Путешествие по Краснодарскому краю»

Цель: Расширять у детей представления о малой Родине.

Задачи:

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к своей малой Родине – Кубани.

Образовательные: Углублять знания о природе и экологии края.

Развивающие: Развивать познавательный интерес о животном, растительном, водном мире, природных памятниках Краснодарского края (реки - притоки реки Кубань, озёра, искусственные водоёмы); память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление.

Материал: экологическая карта Краснодарского края, компас, презентация памятников природы Краснодарского края, ярко оформленные остановки.

Ход

Мотивация.

1.Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности.

В: Ребята, мы с вами живем в прекрасном крае где много богатств и хороших людей. А как называется наш край, где мы живем?

Д: Краснодарский край

В: Правильно, сегодня мы с вами отправимся путешествовать в мир знаний по разным частям света Краснодарского края (на север, восток, юг, запад). Ребята, а если вы потерялись, например, в лесу, что будете кричать?

– Ау!

В: А как еще можно звать на помощь?

– Кричать имя.

2.Планирование с детьми их деятельности.

В:А чтобы не потеряться, мы должны правильно ориентироваться. А поможет нам компас.

Первая остановка у нас находится на востоке.(Воспитатель передает компас детям и предлагает найти направление).

3. Реализация детского замысла.

Первая остановка «Животный и растительный мир».

В: Дети, кто знает, какие животные обитают в Краснодарском крае? Расскажите. (Дети рассказывают).

В: На равнине обитают лисица, ласка, хорек, заяц-русак, грызуны. В горных лесах - бурый медведь, волк, шакал, енотовидная собака, барсук, рысь, лесной кот, куница, кабан, благородный олень, косуля. Черный дятел, клест - еловик, снегирь. коршун, совы. сычи, куропатки. На берегах рек - норка и выдра, ондатра. В лиманах живут водоплавающие птицы, пеликаны. Чайки, чибисы. кулики, гуси, цапли. Высоко в горах - западнокавказский тур, серна, снежная полевка, кавказские тетерева.

В: А вы знаете, что загрязненность почвы и воздуха привела к резкому сокращению численности насекомоядных птиц: скворцов, ласточек, воробьев. Зато увеличилось количество ворон, голубей.

В: Кто расскажет о растительном мире?

Д: У нас есть деревья, трава, кустарники и многое другое.

В: В горах - широколиственные леса (дубовые, буковые, в районе Сочи - смешанные колхидские) и хвойные (пихта, ель). Высоко в горах - альпийские луга, степи.

В: Следующая остановка на севере. (Воспитатель передает компас детям и предлагает найти заданное направление).

Вторая остановка «Водный мир».

-Это экологическая карта Краснодарского края. Если посмотреть на неё и сфотографировать с самолёта, то она будет полосатая, как тигр. А почему? Как вы думаете (ответы детей).

В: Синие полосы обозначают реки, которые текут в разных направлениях и их очень много на Кубанской земле.

Работа с картой.

В: Самой важной рекой является Кубань. Горные ледники дают начало истокам Кубани. Исток – это начало реки. Она мчится по ущельям – это русло реки. Затем петляет по равнине. Вода в реке мутная, пресная и без неё не обойтись. Она нужна людям в хозяйстве, без неё не смогут работать электростанции. Кубань полезная река. По ней ходят суда. Они перевозят людей и грузы. А можно просто отдохнуть, порыбачить на берегу. Впадает река в Азовское море – это устье реки.

В: у Реки Кубань есть притоки, то есть малые реки. Это такие реки как Лаба, Белая, Пшиш, Псекупс (показ на карте). Это горные реки, а ещё все они питаются атмосферными осадками и грунтовыми водами.

В: Кто из вас ребята расскажет, что это за воды? (ответы детей).

В: Тают ледники и небольшим прозрачным ручейком начинается река. На юго-западе наш край омывается водами Чёрного моря. На северо-западе Азовского моря и Керченского пролива. Чёрное море очень тёплое, не замерзает даже зимой. Оно беспокойное и бурное, т. к. часто штормит. В нём много рыбы и других морских животных. Вода в нём солёная. Азовское море меньше, чем

Чёрное. Это самое маленькое и мелкое море. Вода в нём сильно прогревается и поэтому там быстро растут водоросли и мельчайшие животные, которые служат кормом для рыб. Вода менее солёная, поэтому зимой оно замерзает.

В: Дети! Послушайте загадку.

Начинается на «о»

Оно в горах встречается

Нигде не повторяется

И кончается на «о»

Значит это (озеро)

В: Озеро – это большое природное углубление (замкнутый водоём с водой)

В: И у нас на Кубани есть много озёр. Большинство из них находятся в горах. Самое крупное пресноводное озеро Краснодарского края находится недалеко от Новороссийска на гористом полуострове Абрао. Оно так и называется - Абрао. Есть озёра степные горько-солёные - Большое и Малое, недалеко от г. Армавира. Они богаты лечебной солью. Озеро Ханское около г. Ейска известно своими лечебными грязями.

В: У нас в Краснодаре тоже есть озёра. Какие? (ответы детей)

В: Это Карасунские озёра - старинные озёра. Раньше это была река Карасун, но построив на ней дамбы образовались озёра – прекрасное место для отдыха и рыбной ловли. Но надо сказать, что состояние всех водоёмов края вызывает тревогу в связи с загрязнением.

В: Дети, а кто из вас знает об искусственном водоеме? (ответы детей) Это Краснодарское водохранилище. Оно обеспечивает водой рисовые поля, в нём разводят ценные породы рыб, а ещё это хорошая зона отдыха.

В: Много мы сегодня говорили о воде, которая играет важную роль в жизни людей, животных, растений. Это часть нашей природы, которую надо любить и охранять. Есть такая пословица о природе: «Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить!»

Физкультминутка: «Найди части света».

(Дети становятся по стрелке компаса лицом на «Север». Вытягивают руки в стороны: правая рука будет показывать на «Восток», а левая рука на «Запад». За спиной у детей остается «Юг». Воспитатель дает команду – «Юг», дети поворачиваются на «юг» и т. д.)

Третья остановка «Памятники природы».

В: Дети, а кто знает, чем славится наш Краснодарский край?

В: Какие природные памятники вам знакомы? Расскажите о них.

(Воспитатель показывает презентацию).

В: Слайд «Скала Парус» – памятник природы, находящийся в 17 км от курорта Геленджик, вблизи села Прасковеевка, получил свое название благодаря уникальности очертаний скального массива, расположенного по берегу

Черного моря. Это вертикально стоящий пласт песчаника, по всем очертаниям напоминающий парус.

– Слайд «Биосферный заповедник». Мостовской район находится на юго-востоке Краснодарского края. Большая часть территории района входит в Кавказский биосферный заповедник. По природно-климатическим условиям территория района ничуть не уступает швейцарским Альпам. Климат в заповеднике умеренно континентальный, в году 8 теплых месяцев. Зима короткая, часто случаются оттепели. В июле средняя t° воздуха $+25^{\circ}$ С, в декабре -5° С

– Слайд «Ейская коса» – намывная песчаная коса в Азовском море. Разразившимся в 1914 году сильным ураганом часть косы была смыта, ее окончание оказалось отрезанным и превратилось в остров, в последствии названная Зеленым островом.

– Слайд «Дольмены» (в переводе – «каменный дом») – гигантские гробницы, рассеянные в горах Западного Кавказа, сложенные из каменных плит весом до 30 тонн.

4. Рефлексия по итогам деятельности:

- Следующее направление на юг.

(Воспитатель передает компас детям и предлагает найти направление).

Четвертая остановка «Итог».

В: Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие по Краснодарскому краю. Что вам понравилось больше всего? Что запомнилось?

В: Мне было приятно работать с вами, вы старались и проявляли интерес, поэтому я хочу поделиться с вами смайликами хорошего настроения чтобы у вас было хорошее настроение и вы могли поделиться им с друзьями или родителями.

Тема: «Ознакомление с растениями поля и луга нашего края»

Программное содержание:

Знакомить детей с травянистыми и цветущими растениями наиболее часто встречающихся на Кубани видов, их любимыми местами обитания (на солнце, в тени, с их внешним видом: высокостойкие и низкорослые. Как они уживаются друг с другом. Способы их размножения. Дать самые известные названия сорной травы: амброзия, берёзка, осот, колоски. Рассказать о вреде, причиняемом этими растениями человеку, и о борьбе с ними. Дать 5-6 названий растений, растущих на ближайшем поле (лугу, 2-3 названия ядовитых растений. Источники: «живой» материал нужных растений и картинки с их изображением: общий вид, форма листьев и стебля, цветка, плода (семена, карта, таблица - схема. Пособия к играм. Художественная литература, загадки.

Ход занятия:

Познавательный рассказ с рассматриванием картинок, иллюстраций, фотографий;

Рассматривание строения растения на «живом» материале: форма корня, стебля, листьев, цветка. Закрепление названий этих растений.

Пересадка растения луга или цветника в уголок природы. Техника посадки и рассказ об уходе, зависимости роста растения от света, тепла, влаги.

Сорные растения, их вред. Как борется с ними человек? (рассматривание иллюстраций);

Дидактическая игра «С чьей ветки детки?», «С какого дерева листок?» (живой материал или гербарий);

Обсуждение наблюдений за растениями участка, проведённых ранее, закрепление их названий;

Сбор растений для гербария;

Работа со схемой-таблицей: выбрать нужные растения по месту обитания и поместить их в соответствующий карман таблицы;

о Чтение отрывков из детской литературы о растениях;

Загадывание загадок;

Настольно-печатное лото «Что где растёт».

Тема: «Ознакомление с Красной книгой Кубани»

Программное содержание:

Познакомить детей с главным документом по охране природного мира - Красной книгой. Рассказать, кто и для чего её создал. Рассмотреть книгу, объяснить детям, почему животные, птицы, рыбы, растения занесены в неё. Красная книга - закон об охране природного мира. Показать, как человек этот закон исполняет. Познакомить с животными Кубани, занесёнными в Красную книгу.

Источники: материал о создании Красной книги, Красная книга Кубани, карта и схема-таблица.

Ход занятия:

Познавательный рассказ о создании Красной книги с опорой на исторические факты эволюции природного мира с древних времён до наших дней;

Рассматривание Красной книги. Почему она именно красного цвета (красный цвет - цвет крови, значит жизни большинства живых существ). Красная книга призывает всех людей сохранять редких животных Кубани;

Отметить в Красной книге Кубани картинки - изображения обитателей природных зон Кубани. Рассмотреть их;

Дидактические игры: «Кто что ест», «У кого какой домик», «С какого дерева листок», «Кто лазает, летает, ползает, бегают?»;

Чтение отрывков из рассказов о природе по желанию детей;

Придумывание загадок;

Работа с картинками- раскрасками.

Тема: «Птицы. живущие рядом с нами, на ближайших полях и лугах»

Программное содержание:

Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида, повадками птиц, приспособляемостью их к окружающему миру, особенностями питания, гнездования, размножения. Познакомить с птицами по выбору: ворона, сорока, воробей. Галка, ласточка, сойка,

перепёлка, кукушка, сыч, ястреб. Как эти птицы ухаживают друг за другом? Какую пользу или вред они приносят природе и человеку? Как человек заботится о птицах?

Источники: таблица-схема, картинки предметные и сюжетные, иллюстрации в книгах, фотографии. Открытки. Характеристики- описания, пособия для игр. Красная книга.

Ход занятия:

Познавательный рассказ о птицах вообще и о каждой конкретно по общей схеме. Дать понятия: зерноядные, насекомоядные. Хищные птицы. Рассказать об охране птиц человеком. Птицы в Красной книге Кубани.

Дидактическая игра: «Какая птица что ест?» (по форме клюва);

Беседа по результатам наблюдений за птицами, проведённых ранее на участке детского сада, в поле, в лесополосе (отметить самое интересное в их поведении и повадках): например, вороны рано утром летят в поля кормиться, а вечером возвращаются в городские парки и скверы. (объяснить почему). Перед дождём ласточки летают над землёй очень низко, потому что вверху воздух становится холодным и все насекомые и опускаются поближе к нагретой солнцем земле, а ласточки и стрижи питаются насекомыми.

Собирание и рассматривание плодов, ягод, семян для будущей подкормки птиц зимой. Заучивание названий: рябина, шиповник, боярышник, калина. Подготовка запасов к хранению.

Загадки о птицах (придумывание и загадывание);

Чтение отрывков из рассказов и стихотворений о птицах;

Работа со схемой- таблицей: найти и разложить нужные картинки с изображениями птиц.

Тема: "Ознакомление с водными просторами Кубани"

Программное содержание:

Познакомить детей с названиями основных водоёмов Кубани: Азовское и Чёрное моря, Краснодарское водохранилище - Кубанское море, самая большая река - Кубань. Рассказать что такое плавни и лиманы. Объяснить, для чего человеку нужна вода, какую пользу и вред она может приносить природе и людям. Дать краткие характеристики названным выше водоёмам. Охрана водоёмов Кубани человеком.

Источники: иллюстрации, фотографии, схема-таблица, природоведческий материал о водоёмах, конкретные их характеристики.

Ход занятия:

Отметить, что больше всего на нашей земле воды: реки, моря, озёра, океаны. Рассматривание иллюстраций.

Познавательный рассказ о водоёмах Кубани. Представить их краткие отличительные характеристики. Рассказать о пользе и вреде, которые может приносить вода;

Рассматривание схемы-таблицы: роль воды в природе и в жизни человека;

Чтение отрывков из рассказов и стихотворений по теме;

Загадывание и придумывание загадок;

Беседа с детьми о том, как они летом отдыхают на море, реке, на озере; рисование «Отдых на воде» (по желанию детей)

Тема: Растения водоёмов Кубани.

Программное содержание:

Познакомить детей с растениями водоёмов Кубани: ряска, морская капуста, камыш, кувшинки-водяные лилии, различные водоросли. Рассказать об особенностях их произрастания на поверхности воды, под водой, о функциях, которые выполняют водные растения (выделяют кислород, служат кормом, защитой) Какая от них польза и вред? Что такое водоросли? Как человек борется с вредными водными растениями и как охраняет полезные? Какие из них занесены в Красную книгу?

Источники: иллюстрации, фотографии, открытки, картинки. Схема - таблица, гербарий, дидактические игры.

Ход занятия:

Беседа о растениях водоёмов. Где растут? Что есть у растения? (корень, стебли, листья, цветок, плод, семена). Дополнить ответы сведениями о растениях, произрастающих в различных странах;

Беседа о том, как летом дети ездят купаться на море, речку, озеро. (Видели ли вы, есть ли растения в воде? Какие? Кто знает, как называются);

Рассказ воспитателя о водорослях (может ли растение жить без корня?)
Происхождение слова: «водоросли»? (вода+ росли= водоросли) Рассказ сопровождается показом картинок, живых водорослей и гербария;
Чтение отрывков из природоведческой литературы по теме;
Рассматривание иллюстраций редких растений в Красной книге;
Рассказ о том, как человек охраняет полезные растения и как борется с вредными;
Работа со схемой- таблицей: выбрать нужные картинки растений и поместить в соответствующие карманы схем

Тема: "Рыбы, живущие в Чёрном и Азовском морях "(у берегов Краснодарского края)

Программное содержание:

Продолжить знакомить детей с разновидностями морских рыб. Напомнить названия некоторых из них. (типичные для нашего побережья): сельдь, килька, осётр, угорь, черноморский лосось.

Сравнить морскую рыбу с речной по внешнему виду. Промысел морской рыбы человеком: судно-траулер-сеть-трал. Какие из морских рыб занесены в Красную книгу? Охрана богатств моря человеком. Источники: иллюстрации, картинки, открытки, фотографии, Красная книга, сюжетные картинки.

Ход занятия:

Беседа: «какая вода в море? Как связан внешний вид морских рыб с особенностями морской воды, с глубиной моря (они более плоские, у них мягкая чешуя или полное её отсутствие);

Рассказ воспитателя с показом наглядного материала по теме;

Сравнение морских рыб и пресноводных по картинкам и иллюстрациям;

Дидактические игры: «Кто что ест?», «У кого какой домик?», «Кто где живёт?»;

Рассматривание Красной книги. Рассказ об охране морских рыб человеком;

Рассказ о промысле рыбы с использованием иллюстраций и картин: для чего нужна рыба человеку? Чем она полезна? В каком виде человек употребляет рыбу в пищу? Как ловят рыбу? Как перерабатывают? Что из неё делают на рыбных заводах? Дать детям названия рыболовного судна, сетей и другие названия. Чтение интересных отрывков из природоведческой литературы о рыбах.

Тема: «Лекарственные растения Краснодарского края»

Программное содержание: расширять представления детей о природе родного края, познакомить с лекарственными растениями, их использованием в лечебных целях.

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением лекарственных растений, гербарий «Растения Краснодарского края», слайды с изображением лекарственных растений.

Ход занятия:

Богата Кубань лесами и полями, деревьями и кустарниками, ягодами и грибами, цветами и травами. Многие из этих растений обладают волшебными свойствами, могут лечить от разных болезней. Такие растения называют лекарственными. Лечение травами известно с самых древних времен, травы – самые первые лекарства на Земле.

- Отгадайте загадку про целебное растение:

Эту зелень ты не тронь,

Жжется больно, как огонь. (*Крапива*) (*Показ слайда*)

- Правильно, ребята, это крапива, Крапива – первое витаминное растение, появляющееся весной. Ее листья и молодые побеги съедобны. Из крапивы делают салат, добавляют в первые блюда, настой крапивы применяют, чтобы остановить кровотечение. Но почему, нас крапива так обжигает?

- На листьях и стеблях крапивы имеются особые волоски. Каждый волосок – как иголочка крошечного шприца. Внутри волосков – едкая жидкость. Дотронулся – получай укол. В крапиве содержатся вещества убивающие микробов.

- Отгадайте следующую загадку:

Тонкий стебель у дорожки.

На конце его сережки.

На земле лежат листки –

Маленькие лопушки.

Нам он настоящий друг,

Лечит ранки ног и рук. (*Подорожник*) (*Показ слайда*)

- Почему, он так называется?

- Подорожник получил такое название, потому, что растет он у дороги или вдоль тропинки. Листья подорожника упругие, с прочными прожилками, густой пучок корней надежно держится за почву. Вот и не боится подорожник вытаптывания, а семена подорожника, приклеившись к ногам людей, без труда передираются в другие места обитания. Для лечебных целей собирают только листья подорожника. Подорожник называют зеленым бинтом. Его хорошо

прикладывать к небольшим ранкам – он останавливает кровь и убивает микробов. А вот еще одна загадка:

Стоят в поле сестрички.

Желтый глазок,

Белые реснички. *(Ромашка) (Показ слайда)*

- Правильно, это ромашка. Вы все очень хорошо знаете этот цветок. Ромашку не зря называют «целительницей».

Чай из лекарственной ромашки с медом дает крепкий и спокойный сон. Отвар пьют при простуде, полощут горло. Ромашка входит в состав зубных паст, кремов. Вот какая полезная ромашка!

Горел в траве росистой

Фонарик золотистый,

Потом померк, потух

И превратился в пух.

Был шар бел, дунул ветер –

Шар улетел. *(Одуванчик) (Показ слайда)*

- Одуванчик – многолетний сорняк, растет около жилья, в садах и огородах, на лугах нашей Кубани. Он считается хорошим средством улучшающим аппетит, хорошо влияющим на пищеваренье, очищающим легкие.

- Посмотрите на эти растения *(Показ гербария)*.

Его можно встретить на лугах и лесных опушках, и называется оно – тысячелистник. Посмотрите на его листья. Подумайте, почему он так называется. *(Каждый лист состоит из множества крохотных листков) (Показ слайда)* Тысячелистник – лекарственное растение. Его используют для остановки кровотечения, для улучшения аппетита.

- В наших лесах и на лугах растет много лекарственных трав и цветов: календула, лопух, шалфей, тысячелистник, мать –и – мачеха. *(Показ слайдов)*. Все это – наша зеленая аптека, которая помогает человеку при многих болезнях.

Физкультминутка «*Дождик лей, веселей!*»

Дождик лей, веселей!

Теплых капель не жалеи

Для лесов, для полей,

И для маленьких детей,

И для мам, и для пап.

Кап-кап! Кап-кап!

- Как вы думаете, где и когда собирают лекарственные травы?

- Как правильно их сушить? Цветки собирают, когда растение цветет, Корневища – поздней осенью, когда плоды уже осыпались. Собирают в сухую погоду, сушат под навесом, Нельзя собирать вблизи дорог.

Воспитатель предлагает поиграть в больницу. Так как доктор Айболит занят на вызовах, то лечить зверей будете вы.

1. У нашего Миши болит горло, давайте порекомендуем ему лечение (*Дети советуют*). Очень полезен отвар календулы или ромашки. Ими можно полоскать горло.

2. А у нашей Лисички сильный кашель, простуда. Что мы ей посоветуем?

3. Посмотрите, какой бледный Зайчик? У него нет сил. Что делать?

(Ответы детей. Посоветуем ему пить отвар шиповника, есть салат витаминный из крапивы.

4. Ой, смотрите, Собачка поранила лапу? Что будем делать? (*Дети советуют*)

ТРУД В ПРИРОДЕ

Посев семян цветов и овощей.

Цель: Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки для мелких семян; учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Высаживание рассады, уход за ней.

Цель: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать, рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Перекапывание грядок.

Цель: Дать детям представление о необходимости перекапывания грядки.

Учить правильному перекапыванию : стараться втыкать лопатку (штык) поглубже, тщательно разбивать комочки ; старые корни растений и камни нужно убирать с грядок.

Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с землёй. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Прополка грядок на своем участке и участке малышей.

Цель: Учить детей отличать культурное растение от сорняка; вырывать сорняки с корнем, т. к. если корень оставить сорняк продолжает расти; дать детям определенные знания о том, какой вред наносит сорняк цветам и овощам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с землёй. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Полив клумб и грядок.

Цель: Дать детям представление о необходимости полива и ухода за растениями на грядках и клумбах. Привлекать детей к поливу растений из лейки водой комнатной температуры.

Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.

Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней, экологическую культуру.

Памятки для детей, воспитателей и родителей

Как научить ребёнка трудиться?

1.Познакомьте ребенка с правилами:

- все, что можешь, делай сам;
- не забывай убирать за собой;
- уважай труд других людей;
- прежде, чем начать трудиться, приготовь все необходимое;
- делай все аккуратно, не торопись;
- не отвлекайся, когда трудишься;
- правильно пользуйся орудиями труда;
- не оставляй работу незаконченной;
- если трудишься не один, работай дружно;
- если окончил дело раньше, помоги другим.

2.Ребенок полюбит труд, если:

- приобщать его к труду как можно раньше;

- трудиться вместе с ним;
- дать ему постоянное поручение;
- прививать навыки культуры труда;
- поручать работу с достаточной нагрузкой;
- показывать общественную значимость труда
- его важность и необходимость для других.

3. Нельзя:

- наказывать трудом;
- торопить ребенка в ходе трудовой деятельности;
- давать непосильные поручения;
- допускать отступления от принятых требований;
- забывать благодарить за помощь.

КАРТОТЕКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР

Карточка №1

«Что в корзинку мы берем».

Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

Карточка №2

«Вершки – корешки».

Дид. задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых

в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются верхки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и верхки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат верхки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: верхки и корешки. Дети первой группы берут верхки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару.

Карточка №3

Игра с мячом «Воздух, земля, вода».

Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» – «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» – животное, обитающие на земле; на слово «вода» – обитателя рек, морей, озер и океанов.

Карточка №4

«Угадай, что в мешочке?».

Дид. задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек»? , играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

Карточка №5

«Природа и человек»

Дид. задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существуют в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

Карточка № 6

«Выбери нужное».

Дид. задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

Карточка №7

«Где снежинки?»

Дид. задача: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Ход игры:

Вариант № 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант № 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии?
(Зима, ранняя весна, поздняя осень).

Карточка № 8

«С какой ветки детки?»

Дид. задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: « Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

Карточка № 9

«Прилетели птицы».

Дид. задача: уточнить представление о птицах.

Ход игры: воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

Карточка № 10

«Когда это бывает?»

Дид. задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Материалы: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Лето.

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться...

Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Зима.

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

Карточка № 11

Звери, птицы, рыбы.

Дид. задача: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).
Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.
Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)

Карточка №12

«Угадай, что где растет».

Дид. задача: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

Карточка №13

«Весной, летом, осенью».

Дид. задача: уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

Карточка №14

«Сложи животное».

Дид. задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

Материалы: картинки с изображением разных животных.(каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

Карточка №15

«Что из чего сделано?»

Дид. задача: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

Материалы: деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

Ход игры: дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

Карточка № 16

«Угадай – ка».

Дид. задача: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

Материалы: картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

Карточка № 17

«Съедобное – несъедобное».

Дид. задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Материалы: корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

Карточка № 18

«Назови три предмета».

Дид. задача: упражнять детей в классификации предметов.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы
- Ромашка, роза, василек.

Экологическая памятка

- Не наноси вред природе!
- Не срывай цветы. Пусть красивые растения останутся в природе!
- Не губи деревья (не ломай ветки, не делай надписей, не собирай сок)!
- Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых!
- Нельзя ловить диких животных и уносить их домой
- Не мусори на месте своего отдыха!
- Не разоряй муравейники!
- Не шуми в природе! В лесу ты не один.
- Не трогай птичьи яйца!
- Подкармливай зверей и птиц зимой!
- В меру бери дары природы!
- Не засоряй родников и речек!





Задумайтесь, люди!



Знаете ли вы, что подвергаются разложению:

- Стеклянные бутылки - 1000 лет;
- Изделия из пластмасс - 100 лет;
- Консервные банки - 50 - 80 лет;
- Резиновые ботинки - 50 - 40 лет;
- Изделия из кожи - 50 лет;
- Изделия из нейлона - 40 лет;
- Полиэтиленовый пакет - 15 лет;
- Батарейки - 10 лет;
- Окурки - 1 - 5 лет;
- Шерстяной носок - 1 - 5 лет;
- Бумага - 2 года;
- Апельсиновая или банановая кожура - 2 - 5 недель.



*« ... согласитесь, эти свалки не прилетели из космоса, это творение наших с вами рук. Посмотрите на красивую зелень нашей природы, она всеми силами пытается прикрыть наш с вами стыд!
Вглядитесь в эти фотографии. Задумайтесь!!! Что оставим потомкам? ».*



Буклет для родителей на тему экологического воспитания «Умеем ли мы беречь природу?»



**Что происходит на свете?
Мы просто живём,
Просто едим и просто пьём,
Просто мусор бросаем,
Мусор горой, только делаем вид,
Что мусора мы не замечаем.**