

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Никоноровой Марины Петровны
в группе компенсирующей направленности
МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 205
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Никоноровой М.П. за 2022 – 2023 уч. г. и 2023 – 2024 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности на 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебные года были зачислены 20 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2022 – 2023 и 2023 – 2024 учебных годах строился в соответствии с программами, методиками и пособиями инновационного содержания:

- «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.», раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика», «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.».

2) современной методической литературой:

- Бабушкина Р.Л. Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи»

- Бартенева Т.П. «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников» Журнал – «Логопед» №3/2006

- Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».

- Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР».

- Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры».

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период)

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период)
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.
- Деева Н.А. «Игровые здоровые берегающие технологии».
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика у детей».
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»
- Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»
- Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
- Ходченкова О.А. «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

В течение 2022-2023, 2023 – 2024 учебных годов работа выполнялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными целями:

- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ формирование артикуляционного и ручного праксиса;
- ✓ расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ формирование лексико-грамматического строя;
- ✓ развитие фонематического слуха и восприятия;
- ✓ работа по развитию звуко-слового анализа;
- ✓ подготовка руки к письму;
- ✓ развитие фразовой и связной речи;
- ✓ формирование коммуникативных умений и навыков;
- ✓ коррекция звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и

возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Диагностическое направление.

В период с 1 по 15 сентября 2022г., и 2023г., было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова 2018 г.

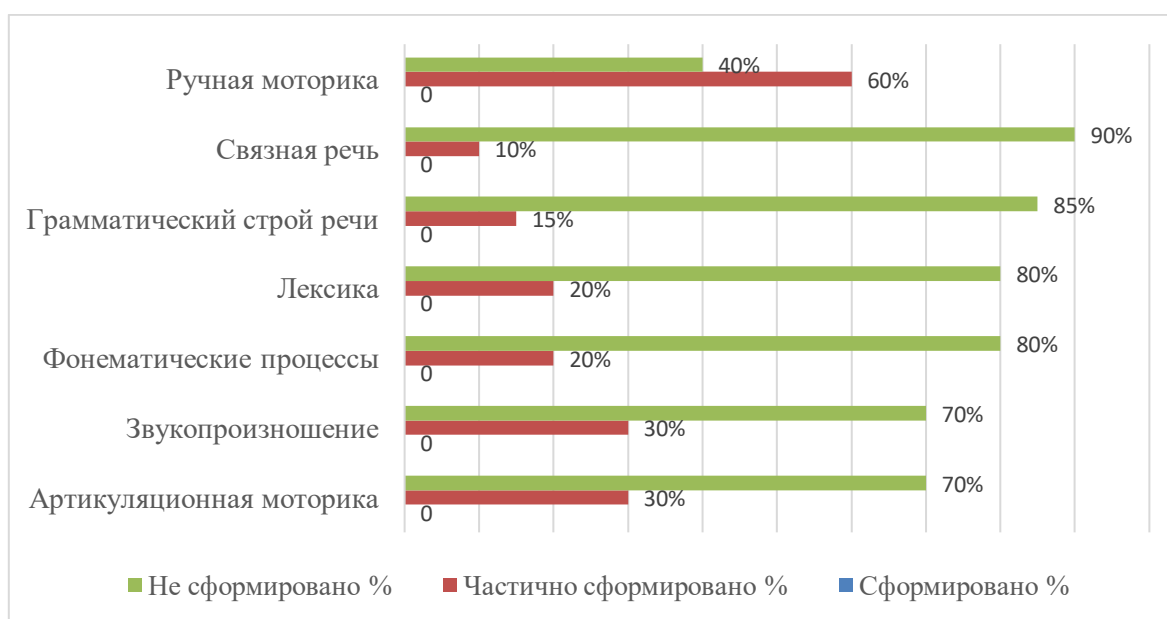
Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на начало 2022 – 2023 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	6	30	14	70
Звукопроизношение	0	0	6	30	14	70
Фонематические процессы	0	0	4	20	16	80
Лексика	0	0	4	20	16	80
Грамматический строй речи	0	0	3	15	17	85
Связная речь	0	0	2	10	18	90
Ручная моторика	0	0	12	60	8	40

Анализ результатов мониторинга показал наличие стойкой речевой патологии у всех детей. Речевые возможности детей ограничены, в речи

множество аграмматизмов у **85 %** детей, формирование артикуляционных укладов и звукопроизношение также требуют коррекции в **100 %** случаев. Фонематические процессы и связная речь в стадии формирования. Фонематический анализ у детей не развит. Пересказы ограничены бытовой лексикой, смысловые звенья опущены. Речь аграмматична, нарушена логика изложения. В основном дети перечисляют, то, что видят на картинке искажая смысл изображения. У всех детей группы диагностированы нарушения моторной сферы (нарушение координации рук, слабый (**40%** детей) и повышенный (**60%**) тонус мышц рук, сложности формирования позы по образцу и ее удержание).



На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения.

По итогам логопедического обследования, проведенного с 1 по 15 сентября 2023 года, у детей были выявлены недостатки в развитии речи в разной степени проявления, были диагностированы нарушения во всех компонентах речевой системы:

✓ Моторная сфера: ручная моторика (плохо владеют ножницами, затруднения в штриховке, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

✓ Нарушения звукопроизношения (**50%**), слоговой структуры слова.

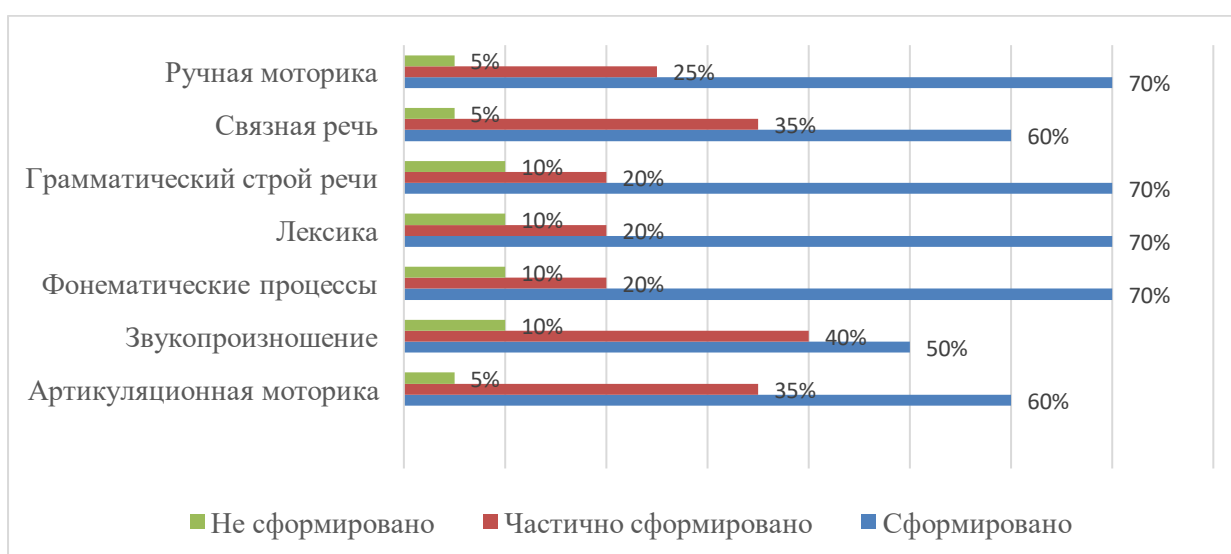
✓ Нарушения фонематического слуха и несформированность навыков звукового анализа и синтеза (**30%**).

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало

2023 – 2024 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	12	60	7	35	1	5
Звукопроизношение	10	50	8	40	2	10
Фонематические процессы	14	70	4	20	2	10
Лексика	14	70	4	20	2	10
Грамматический строй речи	14	70	4	20	2	10
Связная речь	12	60	7	35	1	5
Ручная моторика	14	70	5	25	1	5

✓ Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы) у **30%** детей.



✓ Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов,

трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

С учетом индивидуальных, возрастных особенностей, учебной нагрузки было распределено время коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка.

Коррекционно-развивающее направление.

В течение всего учебного года, коррекционная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и связной речи была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием 2022-2023 учебного года.

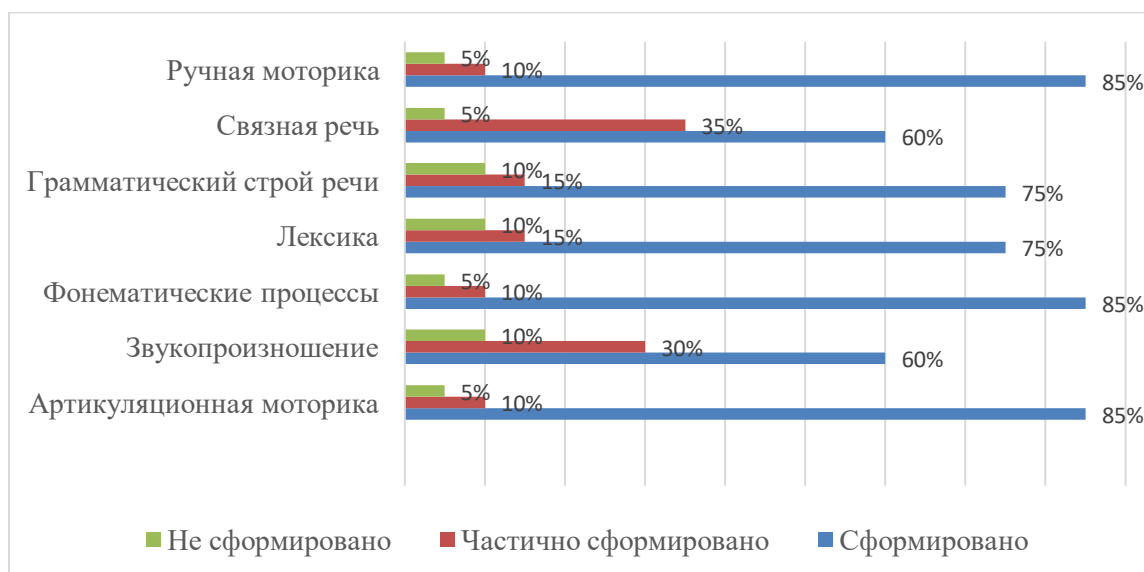
Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на конец 2022-2023 учебного года.

Итоговый мониторинг

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	17	85	2	10	1	5
Звукопроизношение	15	60	6	30	2	10
Фонематические процессы	17	85	2	10	1	5
Лексика	15	75	3	15	2	10
Грамматический строй речи	15	75	3	15	2	10
Связная речь	12	60	7	35	1	5
Ручная моторика	17	85	2	10	1	5

Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были

автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства.



В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Вывод I года обучения: Результаты мониторинга показали, что больше половины детей старшей группы (**75%**) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности в полном объеме, у остальных воспитанников (**25%**) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, маловыразительна. Имеются небольшие нарушения общей моторики.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 75%.**

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем.

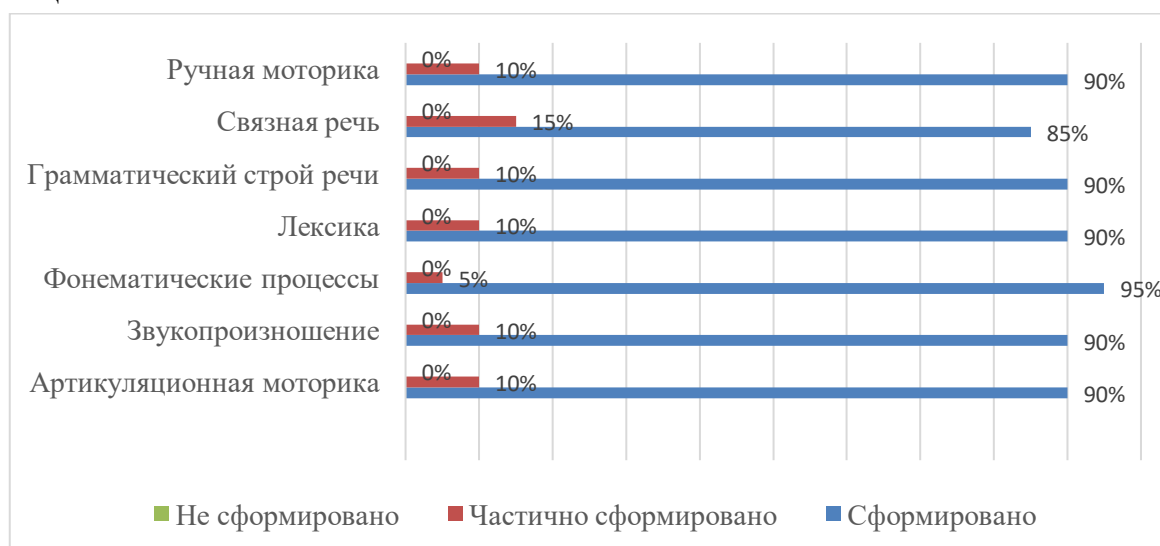
Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок.

**Таблица мониторинга речевого развития воспитанников
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
за 2023-2024 г.**

Итоговый мониторинг

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	18	90	2	10	0	0
Звукопроизношение	18	90	2	10	0	0
Фонематические процессы	19	95	1	5	0	0
Лексика	18	90	2	10	0	0
Грамматический строй речи	18	90	2	10	0	0
Связная речь	17	85	3	15	0	0
Ручная моторика	18	90	2	10	0	0

По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.



Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество

слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, у детей не возникают трудности при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас.

Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о повышении уровня речевого развития детей.

Вывод II год обучения: Сравнив результаты диагностики на конец 2022-2023, 2023-2024 учебных годов, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. **90%** воспитанников показали положительную динамику развития показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У **10%** воспитанников наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году составила 90%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе.

Консультативное направление с педагогами и родителями

В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями. В 2022-2023 учебном году, были проведены следующие мероприятия:

- открытый показ педагогической деятельности с детьми на тему «Применение здоровьесберегающих технологий в развитии речи дошкольников (24.04.2023 г.);

- открытый показ образовательной деятельности с детьми «Закрепление поставленных звуков с элементами формирования слоговой структуры слова» (19.05.2023г.);

- родительское собрание «Воспитание у ребенка навыков правильного звукопроизношения» (15.11.2022г.);

- семинар -практикум для педагогов «Элементы Логоритмики в работе с детьми» (13.03.2023 г.).

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:
- родительское собрание «Развитие связной речи в семье» (13.11.2023 г.);

- мастер-класс для родителей «Игры и упражнения дома для формирования грамматически правильной речи ребенка» (25.01.2023 г.)

- семинар-практикум для педагогов «Логоритмические игры для автоматизации поставленных звуков» (11.03.2024 г.)

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

- с 16.11.2022 по 15.12.2022 прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста» (108 учебных часов);

- с 12.07.2023 по 15.07.2023 прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции» (180 учебных часов);

- с 13.08.2023 по 19.08.2023 прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Логопедическая ритмика в работе с детьми с нарушениями речи» (72 учебных часа);

- выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022 по 2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы, коррекционно-логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

В течение года проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета. Логопедический кабинет был пополнен следующими дидактическими пособиями и играми:

- картотеки игр и упражнений по теме «Предлоги», «Кинезиологические игры на развитие мелкой моторики», «Мнемотаблицы для автоматизации звуков», «Составь рассказ по картинкам».

- обновлён раздаточный материал по развитию временных представлений («Дни недели», «Временна года»), по развитию мелкой моторики («1,2,3,4,5 пальцы будем мы считать»)

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023, а также 2023-2024 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.
5. Подготовку и выступления на родительских собраниях.
6. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного и речевого материала. Предоставлялись задания по развитию мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

В течении 2022-2024 годов в рамках самообразования изучала тему «Логоритмика в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»: изучила научно-методическую литературу, детально ознакомилась с вопросом. Провела анализ данных. Знания, полученные из литературы, помогли расширить опыт и применить его на практике. В течение года изготовила картотеку дидактических игр и заданий по Логоритмике, применяла их в работе, что повысило мотивацию у детей к обучению.

Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению. Об этом свидетельствуют результаты, полученные в

ходе мониторинга, которые позволяют сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность в 2022-2023 и 2023-2024 гг. была результативна и эффективна.

30.05.2024г.

Заведующий  Г.Н. Пономарёва

Учитель-логопед  М.П. Никонорова